

Фонд оценочных средств

Предмет: русский язык

Класс: 8

Пояснительная записка к фонду оценочных средств по учебному предмету «Русский язык»

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью рабочей программы учебного предмета «Русский язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО.

Для достижения поставленной цели фондом оценочных средств учебного предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, определенных реализуемой образовательной программой по данному предмету;
- контроль и оценка степени освоения предметных УУД по дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета с выделением положительных (отрицательных) результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам основного общего образования через совершенствование традиционных и внедрение современных, инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках образовательной программы.
- учет особенностей образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с адаптированной основной образовательной программой и адаптированной рабочей программой по предмету «Русский язык».

Фонд оценочных средств по учебному предмету «Русский язык» состоит из оценочных средств входного, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Оценочные средства *входного контроля* используются для фиксации начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения. Входной контроль осуществляется в сентябре, на первой неделе начала занятий по предмету.

Оценочные средства *текущего контроля* используются для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебной четверти. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

Текущий контроль знаний учащихся представляет собой:

- опрос (устный или письменный);
- контрольная работа;
- тестирование;
- диктант;
- сочинение или изложение;
- защита самостоятельной работы учащегося (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

Оценочные средства *промежуточной* (полугодовой, годовой) *аттестации* предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения

по результатам обучения за полугодие, в конце года обучения. Промежуточный контроль проводится, в основном, в форме письменных работ.

Специальные условия проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся форм наглядности: схем, шаблонов общего хода выполнения заданий; присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2) упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

6) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов по учебному предмету:

Уровни успешности	Критерии и показатели - норма		Оценка результата	Отметка в баллах
	Обучающиеся «норма»	Обучающиеся с ОВЗ		
Высокий уровень	Обучающийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области	Обучающийся показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала; умеет выделять главные положения в изученном материале; не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.	отлично	«5»
Повышенный уровень	Обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области	Показывает знания всего изученного программного материала; умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;	хорошо	«4»

		допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.		
Базовый уровень	Обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области	Показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований; умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.	удовлетворительно	«3»
Пониженный уровень	Имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области	Показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале; не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.	Неудовлетворительно	«2»

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся «норма» в виду значительной неоднородности состава обучающихся, они являются лишь показателем успешности продвижения обучающегося по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, используется адресная методика оценки знаний.

Для каждого контрольного мероприятия разработаны собственные рекомендации по выполнению заданий, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

Далее представлены обобщенные критерии оценок по основным видам письменных работ. Данные критерии оценивания могут быть конкретизированы для каждой контрольной точки в пояснительной записке с учетом особенностей обучающихся и уровня их подготовленности.

Письменная работа (диктант)

Высокий уровень (Отметка «5») – выполнение работы безошибочно;

Повышенный уровень (Отметка «4») – допущено 1-2 ошибки;

Базовый уровень (Отметка «3») - допущено 3-4 ошибки.

Пониженный уровень (Отметка «2») - допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Письменные работы (обучающиеся с ОВЗ)

Высокий уровень (Оценка «5») - безошибочная работа, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Повышенный уровень (Оценка «4») - обучающийся допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Базовый уровень (Оценка «3») - допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Пониженный уровень (Оценка «2») – количество ошибок превышает установленный уровень для оценки «3», задания выполнены небрежно, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При проверке письменных работ исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) при переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Комплексная контрольная работа

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается по критериям контрольного диктанта.

Оценка дополнительных заданий:

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Пониженный уровень (Отметка «2») ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Комплексная контрольная работа (обучающиеся с ОВЗ)

Диктант оценивается по критериям контрольного диктанта для обучающихся с ОВЗ.

Оценка дополнительных заданий:

Высокий уровень (Отметка «5») - ученик выполнил все задания верно или допустил 1-2 исправления;

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик выполнил правильно не менее 60-80% заданий.

Базовый уровень (Отметка «3») - ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

Сочинение и изложение

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в VI классе – 150-200 слов, в VII классе - 200-250 слов, в VIII классе – 250-350 слов, в IX классе – 350-450 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в VI классе — 1-1,5 стр, в VII классе - 1,5 -2 стр., , в VIII классе – 2-3 стр., слов, в IX классе – 3-4 стр. К указанному объёму сочинений нужно относиться как к примерному, так как это зависит от стиля и жанра, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок. Допустимо использование критериев оценивания сочинений по литературе.

Сочинение и изложение (обучающиеся с ОВЗ)

Для обучающихся с ОВЗ применяется сокращенный объем текста как для сочинения, так и для изложения (на 1/3 сокращено от «нормы»), оценка за содержание и речевое оформление зависит от следующих составляющих: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала.

На оценку в меньшей степени влияет последовательность изложенного материала, использование простых конструкций и др.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Однако, число ошибок, возможных для проставления положительной оценки увеличено.

Допустимо использование критериев оценивания сочинений по литературе.

Тестирование

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий теста
Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий теста
Пониженный уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий теста

Тестирование (обучающиеся с ОВЗ)

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 80-100% заданий теста
Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 60-79% заданий теста
Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 45-59% заданий теста
Пониженный уровень (Отметка «2») - выполнено менее 45% заданий теста

Оценочные средства входного контроля 8 класс

Цель: определение уровня усвоения учащимися предметного содержания курса русского языка по программе 7 класса в соответствии ФГОС выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к обучающимся 8 класса.

Работа представлена в двух вариациях (вар.1 и вар.2 – один тип; вар. 3 – второй тип построения заданий)

Работа выполняется по основным темам 7 класса:

Лексика и фразеология. Лексический состав языка. Лексические нормы

Морфемика и словообразование. Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем.

Морфология и орфография морфологический разбор слов. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор.

Фонетика и орфография. Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм

Форма работы: тест

Для обучающихся, в том числе с ОВЗ, для выполнения тестовых заданий отводится 45 мин. В контрольном тесте под вариантом 3 задания третьей части обучающимися с ОВЗ не выполняются.

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается возможность пользования учебником.

Система оценивания.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 5 и не более 7 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 8 и не более 10 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 9 баллов

Вариант 1

1. Укажите предложение, в котором есть деепричастный оборот.

- 1) В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов.
- 2) Небо выяснилось и, синевя, мерцало холодным узором звёзд.
- 3) На берегах безымянных рек, оставшись без горючего, разбросал свои пушки артиллерийский полк.
- 4) Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожжённые, на скатерть.

2. В каких предложениях на месте обоих пропусков пишется НН?

- 1) Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.
- 2) Из окон низеньких белых домов кое-где струился туман...ыми прямыми полосами свет и дли...ыми косяками ложился на желто-бурую блестящую землю.
- 3) Электрические лампочки, подвеше...ые на углах штаба, освещали сухой и гладко вымоше...ый квадрат двора.
- 4) Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привяза...а запряжё...ая в пролетку серая в пятнах лошадь.

3. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.

- 1) От уха к уху бежит по цепи шёпот переданный от передового.
- 2) Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.
- 3) После выстрела, прозвучавшего в лесу одиноко, зверь опустился на снег.
- 4) Задневавший в долине, шакал выскочил из-под наших ног и стрелой помчался в горы.

4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

- 1) (не)решённая, а списанная задача
- 2) (не)причёсанный ребёнок
- 3) (не)умытое лицо
- 4) (не)выученные правила

5. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?

- 1) беле...щий парус
- 2) вер...щий в справедливость
- 3) дремл...щий щенок
- 4) бре...щийся человек

6. Укажите предложение с сочинительным союзом:

- 1) У крайних домиков родного села Аким остановился, чтобы хоть сколько-нибудь заглушить волнение.
- 2) Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника все не было.
- 3) Солнце пошло на закат, когда Васютка заметил среди однообразного моха тощие стебли травы.
- 4) Вода в заливе стояла на диво белая, будто ее разбавили молоком.

7. Из приведённого ниже предложения выпишите производный предлог.

В течение двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям;

8. В каком наречии пропущена буква О?

- 1) насух...
- 2) досух...
- 3) досыт...
- 4) искос...

9. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ.

- 1) надеть плащ...

- 2) суп горяч...
- 3) невтерпёж... сидеть
- 4) увлеч...ся спортом

10. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (по) немногу
- 2) (по) прежнему
- 3) (в) двоём
- 4) (по) просту

Вариант 2

1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.

- 1) За дальностью расстояния волн не было видно, и только по белой кайме у берега можно было догадаться, что море **НЕСПОКОЙНО**.
- 2) Вечером собаки вели себя **НЕСПОКОЙНО**.
- 3) В городе было **НЕСПОКОЙНО**.
- 4) Дженни **НЕСПОКОЙНО** спалось остаток ночи.

2. Укажите частицу.

- 1) тоже
- 2) ни
- 3) когда
- 4) несмотря на

3. В окончании какого причастия пропущена буква И?

- 1) в строящ...мся цехе
- 2) у плещущ...гося моря
- 3) в рокочущ...м шуме
- 4) с выдающ...мся ученым

4. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие:

- 1) Было тихо, в окно веяло запахом накалившихся крыш. (Ю.Бондарев)
- 2) Позади высится холодная каменная стена сарая, отделяющего меня от внутреннего двора.
- 3) В раскрытое окно тек сухой жар июльского утра.
- 4) Тропинка, усеянная выступами скользких корней, то падала, то взбиралась на склон.

5. Из текста выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется

правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано»:

Придерживая мужнин рундучок, куда свободно поместились ее небогатые пожитки, тетя Поля проходила по темным улицам и мысленно прощалась с городом.

6. Назовите слово, состоящее из приставки, корня, и двух суффиксов:

- а) предвесенний,
- б) распределившись,
- в) зажмурясь.

7. Пишется через дефис:

- а) когда(нибудь),
- б) точь(в)точь,
- в) (до)верху,

8. Укажите словосочетания, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных:

- а) обсудил о работе;

- б) уйти из завода;
- в) платить за проезд;
- г) отзыв на рассказ;
- д) вернуться из Москвы.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Играя в шахматы, ...

- а) ...мне было интересно.
- б) ...развивается мышление.
- в) ...я получаю большое удовольствие.
- г) ...необходимо внимание.

10. Укажите, какие наречия пишутся с не слитно:

- а).(не)по-товарищески;
- б) (не)лепо;
- в) (не)вверху;
- г) (не)убедительно.

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2,3	3	1	2	2	В течение	1	4	2

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	4	2	мысленно					

Вариант 3

Часть 1

1. Какое словосочетание характерно для разговорного стиля речи?

- 1) испытывать недовольство;
- 2) чётко сформулировать;
- 3) стоять на своём;
- 4) исказить правду.

2. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых допущены ошибки, связанные с управлением?

- А. Сочинение было написано по той же теме.
- Б. Сочинение было написано на ту же тему.
- В. Говорил со свойственным для него оптимизмом.
- Г. Говорил со свойственным ему оптимизмом.

1) А, Г; 2) Б, В; 3) А, В; 4) Б, Г.

3. Какие пары слов не являются синонимами?

- 1) риторика – красноречие;
- 2) дебаты – обсуждение;
- 3) мозаика – фреска;
- 4) резолюция – решение.

4. Толкование какого слова дано неверно?

- 1) *прообраз* – лицо, послужившее автору образцом для создания литературного персонажа;
- 2) *пролог* – заключительная часть произведения, кратко сообщающая читателю о дальнейшей судьбе героя;
- 3) *реликвия* – вещь, свято хранимая как память о прошлом;
- 4) *символ* – предмет, служащий условным наименованием какого-либо понятия, идеи.

5. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых на месте пропуска должны стоять запятые?

А. По синему-синему небу плыли (...) словно кучи снега (...) облака.

- Б. А в чужой монастырь (...) как известно (...) со своим уставом не ходят.
В. Как городской житель (...) погодных примет я не знал.
Г. Меня представили (...) как старого знакомого.
1) Б, В, Г; 2) А, Б, В; 3) В, Г; 4) А, Б, Г.

Часть 2

1. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых на месте пропуска должно стоять тире?

- А. Каждый вздох (...) как радости глоток.
Б. Обращаться с языком кое-как (...) значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.
В. Весна красна цветами, а осень (...) снопами.
Г. «Где же вожатый?» (...) спросил я у Савельича.

2. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых нет пунктуационных ошибок?

- А. Чёрная металлическая настольная лампа на чугунной подставке заискрилась и погасла.
Б. Неприятель или узнал о готовящемся сражении или предугадал его.
В. Ветер то стихал то ударял в лицо.
Г. И пенится, и ходит океан, и в берег бьёт волной безумной.

- 1) А, Г; 2) Б, Г; 3) Б, В; 4) А, В.

3. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Вдруг она прошла мимо меня (1) напевая что-то (2) и (3) пощёлкивая пальцами (4) направилась к тропинке (5) спускающейся к реке.

- 1) 1, 4, 5; 3) 1, 2, 3, 4, 5;

- 2) 1, 3, 4, 5; 4) 4, 5.

4. Укажите правильный вариант постановки на месте цифр знаков препинания.

И берёзовая рощица (1) протягивающая к небу свои ветки (2) и могучий дуб (3) закрывающий своим шатром поляну (4) словом (5) всё было по-своему прекрасно.

- 1) 2, 3 – запятые;

- 2) 1, 2, 3, 5 – запятые; 4 – запятая и тире;

- 3) 1, 2, 4 – запятые;

- 4) 1, 2, 4, 5 – запятые.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Название двора (1) как говорят источники (2) дошедшие до нас (3) происходит от Смольного двора (4) располагавшегося здесь во времена Петра I.

- 1) 1, 2, 4; 3) 1, 2, 3, 4;

- 2) 2, 3; 4) 3, 4.

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Неожиданно они увидели заброшенное святилище. (2) Неведомый народ принёс сюда откуда-то тяжёлые, почти необработанные валуны. (3) Их взгромоздили один на другой, воздвигнув некое подобие дома без крыши. (4) Камни были сплошь испещрены рисунками и выбитыми письменами. (5) Рисунки рассказывали о движении небесных светил. (6) Здесь была и вода. (7) Она струилась из трещины в скале, собираясь в каменной чаше, явно вытесанной человеческими руками.

(По М. Семёновой.)

1. Определите стиль речи.

- 1) научно-популярный;

- 2) разговорный;

- 3) художественный;

- 4) официально-деловой.

2. Определите тип речи.

- 1) описание;
 2) повествование;
 3) рассуждение;
 4) описание с элементами рассуждения.
- 3.** Укажите односоставное предложение.
 1) 1 2) 3 3) 4 4) 6
- 4.** В каком предложении определения однородные?
 1) 2 2) 3 3) 4 4) 7
- 5.** Найдите предложение с именным составным сказуемым.
 1) 3 2) 5 3) 4 4) 6

ОТВЕТЫ

Тест	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5
Часть 1	3	2	3	2	2
Часть 2	4	1	1	2	3
Часть 3	3	1	2	1	3

Оценочные средства текущего контроля 8 класс

Цель проведения работ: установление уровня освоения образовательной программы по русскому языку за 8 класс и соответствия этого уровня требованиям образовательных стандартов (ФГОС). Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям обучающихся 8 класса.

После изучения тем, учащиеся должны

Знать/понимать:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - усвоение основ научных знаний о родном языке;
 - освоение базовых понятий лингвистики;
 - освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
 - опознавание и анализ основных единиц языка;
 - проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Контрольная работа по теме «Вводные и вставные конструкции»

Система оценивания.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 4 и не более 5 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 6 и не более 10 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 11 баллов

Для заданий 7,8 оценка в 3 балла

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 3-х вариантов разного уровня сложности.

Каждый вариант для определенной группы учащихся.

1 вариант для детей основной группы,

2 вариант для детей с ОВЗ,

3 вариант для детей со значительными проблемами в обучении, по состоянию здоровья.

Тест по теме «Вводные слова и вставные конструкции» 8 класс

1 вариант

1. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

- а) Навстречу нам шла шхуна должно быть в Тамань
- б) Что может быть более радостного чем делиться прекрасным!
- в) Старуха очевидно рассказывала о горящем сердце Данко.
- г) Желание служить людям непременно должно быть потребностью души.

2. Какое предложение не содержит вводного слова (знаки препинания не расставлены).

- а) Солнце чувствуется уже садится за вершины далёких строений.
- б) По синему небу и обилию света чувствуется приближение весны.
- в) Книга может быть наиболее сложное и великое чудо.
- г) Товарищ почему-то не спал и по-видимому разыскивал меня.

3. Укажите предложение, в котором неверно выделено вводное слово.

- а) По правде говоря, больше всего мне хотелось сейчас поехать на вокзал и взять билет.
- б) Сентябрь был тихий, тёплый и, на счастье, без дождей.
- в) Лес поредел, но дождь, как на грех, усилился
- г) В воздухе пахло водой, травой – одним словом пахло ранним утром.

4. Найдите лишнее значение вводных слов:

- а) различные чувства
- б) перечисление фактов
- в) степень уверенности
- г) источник сообщения или высказывания

5. Укажите примеры, в которых неверно расставлены знаки препинания.

- а) Работа над повестью идёт медленно, и кажется, верно.
- б) Почему же, однако, и вымыслу нельзя быть красивым?
- в) Тарантас прыгал, визжал и казалось, рыдал.
- г) Может быть, и донные снега хранят мой одинокий след.

6. Найдите вводное предложение:

- а) во-первых
- б) к общей радости
- в) как это часто бывает
- г) вероятно

В1. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове, вводном предложении.

Как птицы определяют, ¹ живя в тропиках, ² приближение весны у нас? По-видимому, ³ им помогают птичьи биологические часы.

...Птицы, ⁴ как утверждают учёные, ⁵ ощущают также зелёные запахи, ⁶ прислушиваются к раздающимся снизу звукам...

В2. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обращении.

Бедность не порок¹, дружище², ну да что уж что! Так вот же тебе,³ почтеннейшая Лавиза Ивановна⁴, мой последний сказ,⁵ и уж это в последний раз...

Критерии оценивания: 2, 3, 4, 6 задание - по 1 баллу; 1, 5 – по 2 балла; В1, В2 – 6 баллов. Всего- 14 баллов.

2 вариант

1. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

- а) Навстречу нам шла шхуна должно быть в Тамань
- б) Что может быть более радостного чем делиться прекрасным!
- в) Старуха очевидно рассказывала о горящем сердце Данко.
- г) Желание служить людям непременно должно быть потребностью души.

2. Какое предложение не содержит вводного слова (знаки препинания не расставлены).

- а) Солнце чувствуется уже садится за вершины далёких строений.
- б) По синему небу и обилию света чувствуется приближение весны.
- в) Книга может быть наиболее сложное и великое чудо.
- г) Товарищ почему-то не спал и по-видимому разыскивал меня.

3. Укажите предложение, в котором неверно выделено вводное слово.

- а) По правде говоря, больше всего мне хотелось сейчас поехать на вокзал и взять билет.
- б) Сентябрь был тихий, тёплый и, на счастье, без дождей.
- в) Лес поредел, но дождь, как на грех, усилился
- г) В воздухе пахло водой, травой – одним словом пахло ранним утром.

4. Найдите лишнее значение вводных слов:

- а) различные чувства
- б) перечисление фактов
- в) степень уверенности
- г) источник сообщения или высказывания

5. Укажите примеры, в которых неверно расставлены знаки препинания.

- а) Работа над повестью идёт медленно, и кажется, верно.
- б) Почему же, однако, и вымыслу нельзя быть красивым?
- в) Тарантас прыгал, визжал и казалось, рыдал.
- г) Может быть, и донные снега хранят мой одинокий след.

6. Найдите вводное предложение:

- а) во-первых
- б) к общей радости
- в) как это часто бывает
- г) вероятно

3 вариант

1. Найдите предложения, в которых есть вводные слова (знаки препинания не расставлены).

- а) Навстречу нам шла шхуна должно быть в Тамань
- б) Что может быть более радостного чем делиться прекрасным!
- в) Старуха очевидно рассказывала о горящем сердце Данко.
- г) Желание служить людям непременно должно быть потребностью души.

2. Какое предложение не содержит вводного слова (знаки препинания не расставлены).

- а) Солнце чувствуется уже садится за вершины далёких строений.
- б) По синему небу и обилию света чувствуется приближение весны.
- в) Книга может быть наиболее сложное и великое чудо.
- г) Товарищ почему-то не спал и по-видимому разыскивал меня.

3. Укажите предложение, в котором неверно выделено вводное слово.

- а) По правде говоря, больше всего мне хотелось сейчас поехать на вокзал и взять билет.
- б) Сентябрь был тихий, тёплый и, на счастье, без дождей.
- в) Лес поредел, но дождь, как на грех, усилился
- г) В воздухе пахло водой, травой – одним словом пахло ранним утром.

4. Найдите лишнее значение вводных слов:

- а) различные чувства

- б) перечисление фактов
- в) степень уверенности
- г) источник сообщения или высказывания

5. Укажите примеры, в которых неверно расставлены знаки препинания.

- а) Работа над повестью идёт медленно, и кажется, верно.
- б) Почему же, однако, и вымыслу нельзя быть красивым?
- в) Тарантас прыгал, визжал и казалось, рыдал.
- г) Может быть, и донные снега хранят мой одинокий след.

Ключи:

1 вариант: 1-а, в; 2-б; 3-г; 4-б; 5-а,в; 6 – в; В1 – 3,4,5; В2 – 1,2,3,4

2 вариант: 1-а, в; 2-б; 3-г; 4-б; 5-а,в; 6 – в

3 вариант: 1-а, в; 2-б; 3-г; 4-б; 5-а,в

Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»

Система оценивания

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 5 и не более 7 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 8 и не более 11 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 12 баллов

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 3-х вариантов разного уровня сложности.

Каждый вариант для определенной группы учащихся.

1 вариант для детей основной группы,

2 вариант для детей с ОВЗ,

3 вариант для детей со значительными проблемами в обучении, по состоянию здоровья.

1 вариант

1. Укажите неверное утверждение

- А. Второстепенные члены предложения распространяют только грамматическую основу.
- Б. По способу выражения определения делятся на согласованные и несогласованные.
- В. Прямое дополнение может относиться только к глаголам и выражается только винительным падежом.
- Г. Подлежащее может выражаться различными частями речи.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

- А. В доме напротив зажгли свет.
- Б. «Спозаранку» - слово с тремя приставками и двумя суффиксами.
- В. Весь день стоит как бы хрустальный.
- Г. Ночью месяц тускл.

3. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- А. Обнялись облака и уснули без грусти.
- Б. Я начал строить новый дом.
- В. Мир кажется мне книгой бесконечной.
- Г. Об осеннем лесе буду сказку сказывать.

4. Найдите предложение с составным именным сказуемым.

- А. Лесной полумрак заискрился нитями лучей.
- Б. Ночи были ясные и по-весеннему тёплые.
- В. Ребята будут купаться в реке.
- Г. Почему ты долго был на улице?

5. Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Мир без книг мир дикарей.
- Б. Жизнь коротка искусство долговечно.
- В. Я всем чужой.
- Г. Ласковое слово что весенний день.

6. Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.

- А. Часовой стережёт объект.
- Б. Море посылало на берег влажность.
- В. Ветер кружит опавшие листья.
- Г. Воск со свечи оплыл на салфетку.

7. Найдите предложение с косвенным дополнением.

- А. Я окно распахнул.
- Б. Морячок играл старинный вальс.
- В. Слепит глаза реки далёкой дрожь.
- Г. Старуха пряла свою пряжу.

7. Укажите предложения, в которых дополнение выражено глаголом в неопределённой форме.

- А. Николай надеялся успеть к обеду домой.
- Б. Любить природу – значит любить Родину.
- В. Цель литературы – помогать человеку понимать самого себя.
- Г. Он приезжал домой пообедать.

8. Найдите предложение с несогласованным определением.

- А. По сторонам дороги росли кудрявые дубы.
- Б. Пряди различной длины торчали из-под его берета.
- В. И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных.
- Г. Люблю дымок спалённой жнивы.

9. Найдите предложение с обстоятельством цели.

- А. Вадим часто заезжал сюда послушать музыку.
- Б. Широкое пространство всегда владело сердцами русских.
- В. Слегка накрапывал дождик.
- Г. Ветер постепенно стихает.

10. Выпишите предложение и выполните его разбор по членам.

Солнце быстро разъедает непрочный весенний лёд.

11. Укажите предложения, где обстоятельства выделяются запятыми.

- А. Лёд несмотря на раннюю оттепель не успел растаять.
- Б. Внизу как зеркало стальное синеют озера струи.
- В. Бакланы гомонят издавая хриплые каркающие звуки.
- Г. Пингвины неуклюже переваливаются неторопливо переставляют сильные ноги.

12.*Составьте 3 словосочетания с разными видами синтаксической связи.

13.*Составить 3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым.

2 Вариант

1. Укажите неверное утверждение

- А. Второстепенные члены предложения распространяют только грамматическую основу.
- Б. По способу выражения определения делятся на согласованные и несогласованные.
- В. Прямое дополнение может относиться только к глаголам и выражается только винительным падежом.
- Г. Подлежащее может выражаться различными частями речи.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

- А. В доме напротив зажгли свет.
- Б. «Спозаранку» - слово с тремя приставками и двумя суффиксами.
- В. Весь день стоит как бы хрустальный.

Г. Ночью месяц тускл.

3. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

А. Обнялись облака и уснули без грусти.

Б. Я начал строить новый дом.

В. Мир кажется мне книгой бесконечной.

Г. Об осеннем лесе буду сказку сказывать.

4. Найдите предложение с составным именным сказуемым.

А. Лесной полумрак заискрился нитями лучей.

Б. Ночи были ясные и по-весеннему тёплые.

В. Ребята будут купаться в реке.

Г. Почему ты долго был на улице?

5. Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

А. Мир без книг мир дикарей.

Б. Жизнь коротка искусство долговечно.

В. Я всем чужой.

Г. Ласковое слово что весенний день.

6. Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.

А. Часовой стережёт объект.

Б. Море посылало на берег влажность.

В. Ветер кружит опавшие листья.

Г. Воск со свечи оплыл на салфетку.

7. Найдите предложение с косвенным дополнением.

А. Я окно распахнул.

Б. Морячок играл старинный вальс.

В. Слепит глаза реки далёкой дрожь.

Г. Старуха пряла свою пряжу.

8. Укажите предложения, в которых дополнение выражено глаголом в неопределённой форме.

А. Николай надеялся успеть к обеду домой.

Б. Любить природу – значит любить Родину.

В. Цель литературы – помогать человеку понимать самого себя.

Г. Он приезжал домой пообедать.

9. Найдите предложение с несогласованным определением.

А. По сторонам дороги росли кудрявые дубы.

Б. Пряжи различной длины торчали из-под его берета.

В. И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных.

Г. Люблю дымок спалённой жнивы.

3 Вариант

1. Укажите неверное утверждение

А. Второстепенные члены предложения распространяют только грамматическую основу.

Б. По способу выражения определения делятся на согласованные и несогласованные.

В. Прямое дополнение может относиться только к глаголам и выражается только винительным падежом.

Г. Подлежащее может выражаться различными частями речи.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

А. В доме напротив зажгли свет.

Б. «Спозаранку» - слово с тремя приставками и двумя суффиксами.

В. Весь день стоит как бы хрустальный.

Г. Ночью месяц тускл.

3. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

А. Обнялись облака и уснули без грусти.

- Б. Я начал строить новый дом.
- В. Мир кажется мне книгой бесконечной.
- Г. Об осеннем лесе буду сказку сказывать.

4. Найдите предложение с составным именным сказуемым.

- А. Лесной полумрак заискрился нитями лучей.
- Б. Ночи были ясные и по-весеннему тёплые.
- В. Ребята будут купаться в реке.
- Г. Почему ты долго был на улице?

5. Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Мир без книг мир дикарей.
- Б. Жизнь коротка искусство долговечно.
- В. Я всем чужой.
- Г. Ласковое слово что весенний день.

6. Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.

- А. Часовой стережёт объект.
- Б. Море посылало на берег влажность.
- В. Ветер кружит опавшие листья.
- Г. Воск со свечи оплыл на салфетку.

7. Найдите предложение с косвенным дополнением.

- А. Я окно распахнул.
- Б. Морячок играл старинный вальс.
- В. Слепит глаза реки далёкой дрожь.
- Г. Старуха пряла свою пряжу.

8. Укажите предложения, в которых дополнение выражено глаголом в неопределённой форме.

- А. Николай надеялся успеть к обеду домой.
- Б. Любить природу – значит любить Родину.
- В. Цель литературы – помогать человеку понимать самого себя.
- Г. Он приезжал домой пообедать.

Ключи:

№ задания	1 вариант		2 вариант		Звариант	
	ответ	баллы	ответ	баллы	ответ	баллы
<u>1</u>	а	1	а	1	а	1
<u>2</u>	б	1	б	1	б	1
<u>3</u>	б	1	б	1	б	1
<u>4</u>	б	1	б	1	б	1
<u>5</u>	а	1	а	1	а	1
<u>6</u>	в	1	в	1	в	1
<u>7</u>	в	1	в	1	в	1
<u>8</u>	а	1	а	1		
<u>9</u>	б	1				
<u>10</u>	а	1				

11	а,б,в	3				
12		3				
13		3				

**Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»
Система оценивания**

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 4) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 4 и не более 7 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 8 и не более 10 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 9 баллов

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 3-х вариантов разного уровня сложности.

Каждый вариант для определенной группы учащихся.

1 вариант для детей основной группы,

2 вариант для детей с ОВЗ,

3 вариант для детей со значительными проблемами в обучении, по состоянию здоровья.

Вариант 1

I. Найти предложение с обособленным определением (знаки препинания не расставлены).

1. Уцелело висевшее в простенке зеркало.
2. Густая зелень густо разросшихся кустов сирени подступала к домам.
3. Несколько успокоенный я отправился к себе на квартиру.
4. Вскоре вернувшиеся из города школьники отправились на прогулку.

II. Найти предложение с необособленным определением (знаки препинания не расставлены).

1. У нас есть люди знающие дело земледельцев.
2. Усадьба состояла из двух отдельных домов построенных друг против друга.
3. В дверях стоял мужик подпоясанный красным кушаком.
4. Это были стерегущие табун ребятишки из соседней деревни.

III. Найти предложение с необособленным приложением (знаки препинания не расставлены).

1. Швабрин описал мне Машу капитанскую дочку совершенную дурочкою.
2. Юлай крещеный калмык сделал коменданту важное донесение.
3. Первому Феде вы бы дали лет четырнадцать.
4. Техник Хлынов делал промеры дна и толщины льда.

IV. Найти предложение с обособленным определением - с добавочным обстоятельственным значением.

1. Мы долго шли через поле, засеянное кукурузой.
2. Утомлённые длительным переходом, туристы крепко спали.
3. Сквозь облака, медленно плывущие по небу, просвечивало холодное солнце.
4. Полевая дорога нас скоро вывела к шоссе, разбитому колёсами телег.

V. Найти предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Освещенный солнцем еловый лес все-таки казался темным и мрачным.
2. Так и жила она, без любви только надеясь на нее.
3. Они выбрались на поляну, поросшую камышом и местами залитую водой.
4. Одетая в легкое белое платье, она сама казалась белее и легче.

VI. Найти предложение с обособленным обстоятельством.

1. Грузчики, бросив работать, рассыпались по гавани шумными группами.
2. На аллее, обсыпанной желтыми листьями, под тихим солнцем стояла зеленая скамейка.
3. Тоня и Павлик, уставшие за день, перепачканные смолой, съедали всю кашу и засыпали.
4. Без нее, моей старшей сестры, было скучно на даче.

VII. Найти предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Федя, мальчонка худенький, длинноносый, с несколько удивленным выражением лица, прозвище свое получил не так давно.
2. Один из ямщиков, весьма высокий мужчина, вылез из саней, молча отвязал свою тройку.
3. Парень, слушая Челкаша, сначала широко открыл рот, выражая на круглой физиономии недоумевающее восхищение, но потом поняв, что оборванец врет, щелкнул губами и захохотал.
4. Он вспоминал прошлое, забывая править лодкой, подернутой волнением и плившей куда-то в море.

VIII. Найти предложение с обособленным уточняющим членом предложения.

1. Река погасла и мчалась опять в своем темном русле, бешено крутя водоворотами.
2. Насос успешно убирал воду, осушая шахту.
3. В один жаркий июльский день, под вечер, когда по улице гнали городское стадо и весь двор наполнился облаками пыли, вдруг кто-то постучал в калитку.
4. Начиная с того утра, она не помнила, как ела, когда спала.

IX. Найти предложение с обособленным уточняющим членом предложения.

1. Лыжи остались на ногах, он кое-как снял их и, с силой втыкая в снег, стал пробираться сквозь сугроб, ища выхода.
2. Вдоль яра, по краю, потянулась приовражная лесополоса, посаженная восемь лет назад.
3. Очертания хребтов рисовались четко и отчетливо, образуя между двумя вершинами значительную впадину.
4. Он полежал немного, прислушиваясь к гулким толчкам сердца, и заставил себя успокоиться.

X. Найти предложение, где не хватает трех знаков препинания.

1. Во дворе правления между телегами и горой плетеных корзин он разыскал принадлежащую рыболовному надзору моторную лодку.
2. Лыжники двинулись в путь еще на рассвете быстро скользя по яркой лунной дорожке змеившейся на льду реки.
3. Перевалив через гребень Алексей шедший впереди оттолкнулся чтобы скатиться по склону.
4. Выбравшись из самолета приземлившегося на маленьком аэродроме за березовой рощицей неподалеку от управления главный инженер кинулся в кабинет.

XI. Найти предложения с обособленными дополнениями.

1. Кроме чаек, в море никого не было.
2. Мальчики, помимо лещей, наловили ершей, красноперых плотвичек и окуней.
3. Мать, сидя в углу, молчала, не отрывая глаз от лица сына.
4. Выехав на широкую дорогу, тройки помчались, окруженные всадниками.

XII. Найти предложения с обособленными распространенными обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами.

1. Несмотря на плохую погоду, мы решили не откладывать намеченную экскурсию.

- 2.Собрание состоится, согласно высказанному пожеланию рабочих завода, в первых числах следующего месяца.
- 3.Издали, под солнцем, сопки казались как бы застланными коричневым бобриком.
- 4.Пробравшись через густую поросль молодого ельника, мы вышли на зеленую лужайку.

Вариант 2

I.Найти предложение с обособленным определением (знаки препинания не расставлены).

- 1.Уцелело висевшее в простенке зеркало.
- 2.Густая зелень густо разросшихся кустов сирени подступала к домам.
- 3.Несколько успокоенный я отправился к себе на квартиру.
- 4.Вскоре вернувшиеся из города школьники отправились на прогулку.

II.Найти предложение с необособленным определением (знаки препинания не расставлены).

- 1.У нас есть люди знающие дело земледельцев.
- 2.Усадьба состояла из двух отдельных домов построенных друг против друга.
- 3.В дверях стоял мужик подпоясанный красным кушаком.
- 4.Это были стерегущие табун ребятишки из соседней деревни.

III. Найти предложение с необособленным приложением (знаки препинания не расставлены).

- 1.Швабрин описал мне Машу капитанскую дочку совершенную дурочкою.
- 2.Юлай крещеный калмык сделал коменданту важное донесение.
- 3.Первому Феде вы бы дали лет четырнадцать.
- 4.Техник Хлынов делал промеры дна и толщины льда.

IV. Найти предложение с обособленным определением - с добавочным обстоятельственным значением.

1. Мы долго шли через поле, засеянное кукурузой.
2. Утомлённые длительным переходом, туристы крепко спали.
3. Сквозь облака, медленно плывущие по небу, просвечивало холодное солнце.
4. Полевая дорога нас скоро вывела к шоссе, разбитому колёсами телег.

V. Найти предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1.Освещенный солнцем еловый лес все-таки казался темным и мрачным.
2. Так и жила она, без любви только надеясь на нее.
3. Они выбрались на поляну, поросшую камышом и местами залитую водой.
4. Одета в легкое белое платье, она сама казалась белее и легче.

VI. Найти предложение с обособленным обстоятельством.

- 1.Грузчики, бросив работать, рассыпались по гавани шумными группами.
2. На аллее, обсыпанной желтыми листьями, под тихим солнцем стояла зеленая скамейка.
3. Тоня и Павлик, уставшие за день, перепачканные смолой, съедали всю кашу и засыпали.
4. Без нее, моей старшей сестры, было скучно на даче.

VII. Найти предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1.Федя, мальчонка худенький, длинноносый, с несколько удивленным выражением лица, прозвище свое получил не так давно.
2. Один из ямщиков, весьма высокий мужчина, вылез из саней, молча отвязал свою тройку.
3. Парень, слушая Челкаша, сначала широко открыл рот, выражая на круглой физиономии недоумевающее восхищение, но потом поняв, что оборванец врет, щелкнул губами и захохотал.
4. Он вспоминал прошлое, забывая править лодкой, подернутой волнением и плывшей куда-то в море.

VIII. Найти предложение с обособленным уточняющим членом предложения.

- 1.Река погасла и мчалась опять в своем темном русле, бешено крутя водоворотами.

2. Насос успешно убирал воду, осушая шахту.
3. В один жаркий июльский день, под вечер, когда по улице гнали городское стадо и весь двор наполнился облаками пыли, вдруг кто-то постучал в калитку.
4. Начиная с того утра, она не помнила, как ела, когда спала.

3 вариант

I. Найти предложение с обособленным определением (знаки препинания не расставлены).

1. Уцелело висевшее в простенке зеркало.
2. Густая зелень густо разросшихся кустов сирени подступала к домам.
3. Несколько успокоенный я отправился к себе на квартиру.
4. Вскоре вернувшиеся из города школьники отправились на прогулку.

II. Найти предложение с необособленным определением (знаки препинания не расставлены).

1. У нас есть люди знающие дело земледельцев.
2. Усадьба состояла из двух отдельных домов построенных друг против друга.
3. В дверях стоял мужик подпоясанный красным кушаком.
4. Это были стерегущие табун ребятишки из соседней деревни.

III. Найти предложение с необособленным приложением (знаки препинания не расставлены).

1. Швабрин описал мне Машу капитанскую дочку совершенную дурочкою.
2. Юлай крещеный калмык сделал коменданту важное донесение.
3. Первому Феде вы бы дали лет четырнадцать.
4. Техник Хлынов делал промеры дна и толщины льда.

IV. Найти предложение с обособленным определением - с добавочным обстоятельственным значением.

1. Мы долго шли через поле, засеянное кукурузой.
2. Утомлённые длительным переходом, туристы крепко спали.
3. Сквозь облака, медленно плывущие по небу, просвечивало холодное солнце.
4. Полевая дорога нас скоро вывела к шоссе, разбитому колёсами телег.

V. Найти предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Освещенный солнцем еловый лес все-таки казался темным и мрачным.
2. Так и жила она, без любви только надеясь на нее.
3. Они выбрались на поляну, поросшую камышом и местами залитую водой.
4. Одетая в легкое белое платье, она сама казалась белее и легче.

VI. Найти предложение с обособленным обстоятельством.

1. Грузчики, бросив работать, рассыпались по гавани шумными группами.
2. На аллее, обсыпанной желтыми листьями, под тихим солнцем стояла зеленая скамейка.
3. Тоня и Павлик, уставшие за день, перепачканные смолой, съедали всю кашу и засыпали.
4. Без нее, моей старшей сестры, было скучно на даче.

VII. Найти предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Федя, мальчонка худенький, длинноносый, с несколько удивленным выражением лица, прозвище свое получил не так давно.
2. Один из ямщиков, весьма высокий мужчина, вылез из саней, молча отвязал свою тройку.
3. Парень, слушая Челкаша, сначала широко открыл рот, выражая на круглой физиономии недоумевающее восхищение, но потом поняв, что оборванец врет, щелкнул губами и захохотал.
4. Он вспоминал прошлое, забывая править лодкой, подернутой волнением и плывшей куда-то в море.

Ключи:

1 вариант	2 вариант	3 вариант
I - 3	I - 3	I - 3

II - 4	II - 4	II - 4
III - 4	III - 4	III - 4
IV - 2	IV - 2	IV - 2
V - 2	V - 2	V - 2
VI - 1	VI - 1	VI - 1
VII - 3	VII - 3	VII - 3
VIII - 3	VIII - 3	
IX - 2		
X - 4		
XI - 1, 2		
XII - 1, 2		

Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»

Система оценивания

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 2 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 3 и не более 7 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 8 и не более 11 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 12 баллов

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 3-х вариантов разного уровня сложности.

Каждый вариант для определенной группы учащихся.

1 вариант для детей основной группы,

2 вариант для детей с ОВЗ,

3 вариант для детей со значительными проблемами в обучении, по состоянию здоровья.

1 вариант

Часть А

А1. Какое утверждение является неверным?

Однородные члены предложения:

- 1) соединяются между собой сочинительной связью
- 2) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения
- 3) могут быть распространёнными
- 4) выполняют разную синтаксическую функцию

А2. Какой союз является противительным?

- 1) либо 2) не только... но и 3) не то... не то 4) однако

А3. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при однородных членах.

Алёна,⁽¹⁾ закрыв дверь,⁽²⁾ села в кресло,⁽³⁾ облокотилась на его мягкий валик и тихо заплакала.

- 1) 1, 2 2) 3 3) 2 4) 1, 2, 3

А4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- 1) На стол постелена красивая льняная скатерть.
- 2) Что ты встал ни свет ни заря?
- 3) Человек с трудом переносит как мороз так и жару.
- 4) Радостно было на небе и на земле и в сердце человека.

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Крупнейшие реки Западной Сибири: Обь, Енисей, Лена впадают в Северный Ледовитый океан.
2) Отовсюду веяло запахом весны: от влажной земли, и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки.
3) За туманом не видно ни поля, ни леса.
4) В степи, за рекой, по дорогам — везде было пусто.

А6. В каком варианте ответа указаны все предложения с однородными членами, связанными сочинительными соединительными союзами?

А. Ветер то стихал, то задувал вновь.

Б. Устюг поставлял в Сибирь товары как собственного производства, так и привозные из других городов.

В. Мы старались не приближаться к веткам или же сперва шлёпали по ним прутьями, стряхивая крупные дождевые капли.

Г. Левицкий писал не только домашние портреты, но и парадные.

- 1) А, Г 2) Б, В 3) А, В 4) Б, Г

А7. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых союз **И** связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.)

А. Вагонные составы словно проваливались в метель и нелегко было отыскать нужный вагон.

Б. Царское правительство не заинтересовалось «тунгусским феноменом» и экспедицию в тайгу не послало.

В. Окончен рассказ и полуулыбка тронула бесцветные губы.

Г. Волны медленно шли к берегу и замедлились на отмелях.

- 1) А, В 2) В, Г 3) Б, Г 4) А, Б

А8. В каком варианте ответа указаны все предложения, в которых перед союзом **ДА** должна стоять запятая?

А. Мир наполнен запахом сосны, солнцем() да кипеньем земляники.

Б. Мал золотник() да дорог.

В. Волк линяет() да нрава не меняет.

Г. В настоящую лесную глушь забираются только белка() да пёстрый дятел.

- 1) А, Б 2) В, Г 3) Б, В 4) А, Г

А9. В каком варианте ответа указаны все предложения с несколькими рядами однородных членов?

А. Он остановился под деревом, откинул капюшон плаща и посмотрел вокруг.

Б. Крупные капли дождя шлёпали по листьям деревьев и кустов и скатывались на землю.

В. По вечерам мы собирались за столом и читали вслух книги, просматривали журналы.

Г. По дорогам тянулись обозы с яблоками, капустой и грузовики с зерном.

- 1) А, Б 2) Б, Г 3) Б, В 4) А, Г

А10. В каком варианте ответа указаны предложения, строение которых соответствует схеме:

⊙: ○, ○, ○

— ... (союзы в схеме не указаны)? (Знаки препинания в предложениях не расставлены.)

А. Сад двор дом всё было в холодной тени.

Б. Ни один след ни лыжный ни пеший ни человеческий не пересекал дорожную тропу.

В. И в этой росе в саду под моим окном уже пел и заливался чёрный дрозд.

Г. Вокруг всё ожило и леса и пруды и степи засияло яркими весенними красками.

- 1) Б, В 2) В, Г 3) А, Б 4) Б, Г

Часть В

Прочитайте текст, выполните задания В и С.

(1) Вся ночь слилась в какую-то волшебную чарующую сказку. (2) Взошёл месяц, и его сияние причудливо, пёстро и таинственно рассветило лес, легло среди мрака неровными, бледными пятнами на корявые стволы, на изогнутые сучья, на мягкий, как

плюшевый ковёр, мох. (3) Тонкие стволы берёз белели резко и отчётливо, а на их редкую листву, казалось, были наброшены серебристые, прозрачные, газовые покровы. (4) Места-ми свет вовсе не проникал под густой навес сосновых ветвей. (5) Там стоял полный, непроницаемый мрак. (6) И только в самой середине его скользнувший неведомо откуда луч вдруг ярко озарил всё: и длинный ряд деревьев, и землю с узкой правильной дорожкой, и аллею, убранную эльфами. (7) И мы шли, обнявшись, среди этой улыбающейся живой легенды, без единого слова, подавленные своим счастьем и жутким безмолвием леса.

В1. Среди предложений 1-3 найдите предложение(-я) с неоднородными определениями. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

В2. Среди предложений 3-5 найдите простые предложения с однородными определениями, связанными интонацией перечисления. Напишите номера этих предложений.

В3. Среди предложений 4-7 найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах. Напишите номер этого предложения.

Часть С

С1. Напишите сочинение, опираясь на данный текст: опишите летнюю ночь.

2 вариант

Часть А

А1. Какое утверждение является неверным?

Однородные члены предложения:

- 1) соединяются между собой сочинительной связью
- 2) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения
- 3) могут быть распространёнными
- 4) выполняют разную синтаксическую функцию

А2. Какой союз является противительным?

- 1) либо 2) не только... но и 3) не то... не то 4) однако

А3. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при однородных членах.

Алёна,⁽¹⁾ закрыв дверь,⁽²⁾ села в кресло,⁽³⁾ облокотилась на его мягкий валик и тихо заплакала.

- 1) 1, 2 2) 3 3) 2 4) 1, 2, 3

А4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- 1) На стол постелена красивая льняная скатерть.
- 2) Что ты встал ни свет ни заря?
- 3) Человек с трудом переносит как мороз так и жару.
- 4) Радостно было на небе и на земле и в сердце человека.

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Крупнейшие реки Западной Сибири: Обь, Енисей, Лена впадают в Северный Ледовитый океан.
- 2) Отовсюду веяло запахом весны: от влажной земли, и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки.
- 3) За туманом не видно ни поля, ни леса.
- 4) В степи, за рекой, по дорогам — везде было пусто.

А6. В каком варианте ответа указаны все предложения с однородными членами, связанными сочинительными соединительными союзами?

А. Ветер то стихал, то задувал вновь.

Б. Устюг поставлял в Сибирь товары как собственного производства, так и привозные из других городов.

В. Мы старались не приближаться к веткам или же сперва шлёпали по ним прутьями, стряхивая крупные дождевые капли.

Г. Левицкий писал не только домашние портреты, но и парадные.

- 1) А, Г 2) Б, В 3) А, В 4) Б, Г

А7. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых союз **И** связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.)

- А. Вагонные составы словно проваливались в метель и нелегко было отыскать нужный вагон.
Б. Царское правительство не заинтересовалось «тунгусским феноменом» и экспедицию в тайгу не послало.
В. Окончен рассказ и полуулыбка тронула бесцветные губы.
Г. Волны медленно шли к берегу и замедлились на отмелях.

- 1) А, В 2) В, Г 3) Б, Г 4) А, Б

А8. В каком варианте ответа указаны все предложения, в которых перед союзом **ДА** должна стоять запятая?

- А. Мир наполнен запахом сосны, солнцем() да кипеньем земляники.
Б. Мал золотник() да дорог.
В. Волк линяет() да нрава не меняет.
Г. В настоящую лесную глушь забираются только белка() да пёстрый дятел.

3 вариант

Часть А

А1. Какое утверждение является неверным?

Однородные члены предложения:

- 1) соединяются между собой сочинительной связью
2) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения
3) могут быть распространёнными
4) выполняют разную синтаксическую функцию

А2. Какой союз является противительным?

- 1) либо 2) не только... но и 3) не то... не то 4) однако

А3. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при однородных членах.

Алёна,⁽¹⁾ закрыв дверь,⁽²⁾ села в кресло,⁽³⁾ облокотилась на его мягкий валик и тихо заплакала.

- 1) 1, 2 2) 3 3) 2 4) 1, 2, 3

А4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- 1) На стол постелена красивая льняная скатерть.
2) Что ты встал ни свет ни заря?
3) Человек с трудом переносит как мороз так и жару.
4) Радостно было на небе и на земле и в сердце человека.

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Крупнейшие реки Западной Сибири: Обь, Енисей, Лена впадают в Северный Ледовитый океан.
2) Отовсюду веяло запахом весны: от влажной земли, и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки.
3) За туманом не видно ни поля, ни леса.
4) В степи, за рекой, по дорогам — везде было пусто.

А6. В каком варианте ответа указаны все предложения с однородными членами, связанными сочинительными соединительными союзами?

- А. Ветер то стихал, то задувал вновь.
Б. Устюг поставлял в Сибирь товары как собственного производства, так и привозные из других городов.
В. Мы старались не приближаться к веткам или же сперва шлёпали по ним прутьями, стряхивая крупные дождевые капли.
Г. Левицкий писал не только домашние портреты, но и парадные.

- 1) А, Г 2) Б, В 3) А, В 4) Б, Г

А7. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых союз **И** связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.)

А. Вагонные составы словно проваливались в метель и нелегко было отыскать нужный вагон.

Б. Царское правительство не заинтересовалось «тунгусским феноменом» и экспедицию в тайгу не послало.

В. Окончен рассказ и полуулыбка тронула бесцветные губы.

Г. Волны медленно шли к берегу и замедлились на отмелях.

1) А, В 2) В, Г 3) Б, Г 4) А, Б

Ключи:

1 вариант

2 вариант

3 вариант

1 вариант	2 вариант	3 вариант
A1-4	A1-4	A1-4
A2-4	A2-4	A2-4
A3-2	A3-2	A3-2
A4-3	A4-3	A4-3
A5-1	A5-1	A5-1
A6-4	A6-4	A6-4
A7-3	A7-3	A7-3
A8-3	A8-3	
A9-2		
A10-4		
B1. 1		
B2. 35		
B3 6		

Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»

Система оценивания

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 5 и не более 7 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 8 и не более 10 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 9 баллов

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 3-х вариантов разного уровня сложности.

Каждый вариант для определенной группы учащихся.

1 вариант для детей основной группы,

2 вариант для детей с ОВЗ,

3 вариант для детей со значительными проблемами в обучении, по состоянию здоровья.

1 вариант

1. Среди данных предложений найдите односоставные:

А. А я травок пособираю.

Б. Ложись сегодня пораньше.

В. Больше Саню уж ничто не могло разбудить.

Г. Так вот и живём втроем.

2. Укажите определённо-личное предложение:

А. Прошло несколько дней.

Б. Неожиданно им повезло.

В. Сейчас это пройдёт.

Г. Вот пойдём мимо его дома и скажем.

3. Укажите неопределённо-личное предложение:

- А. Не было сил подняться и уйти.
- Б. Было очень тихо.
- В. Её хвалили и жалели.
- Г. Наденьте фуражку, простудитесь.

4. Какая характеристика соответствует предложению:

Помните Крым в двадцать седьмом?

- А. Простое, двусоставное;
- Б. Простое, односоставное, определённо-личное;
- В. Простое, односоставное, неопределённо-личное;
- Г. Простое, односоставное, безличное.

5. Какое предложение является безличным:

- А. Мне в такой качке не устоять.
- Б. Не имею права выходить с вами в такую непогоду.
- В. При взгляде на Марусю у меня заньло сердце.
- Г. Тащите сюда еду.

6. Найдите грамматическую основу в предложении:

Хорошо в деревнях хлеб пекут.

- А. хорошо пекут.
- Б. хлеб пекут.
- В. пекут.

7. Укажите назывное предложение:

- А. Пойдем, старик!
- Б. Была ранняя осень
- В. Морозный день, конец декабря.
- Г. Ты кто

8. Характеристика какого предложения дана неверно:

- А. Предлагают начать совещание. (односоставное, определённо-личное).
- Б. Здесь продают билеты на футбол. (односоставное, неопределённо-личное)
- В. У тебя своих денег нет? (односоставное, безличное)
- Г. Осень. Старые платаны, бледное море. (односоставное, назывное)

9. Среди предложений 1-5 найди и отметь односоставное безличное.

1) На борту «Титаника» было более двух тысяч человек – пассажиры и команда судна. 2) Капитан не дал сигнал SOS в нужное время. 3) Команда не знала, что делать. 4) Нельзя было найти дорогу по лестницам, лифтам и тупикам корабля наверх, к шлюпкам. 5) За места в них шла отчаянная схватка.

10. Среди предложений 1-5 найди и отметь сложные, в состав которых входят неопределённо-личные предложения:

1) В старинном приволжском городе, на одной из узких улочек центра, сгорел двухэтажный дом. 2) Он был старый, из тёмного кирпича, с деревянным мезонинчиком. 3) Дом считался аварийным, года три назад из него выселили в новостройку последних жителей. 4) Его давно бы сломали, но дом, в числе многих прочих, объявили памятником истории и культуры. 5) Его, действительно, построил какой-то забытый купец еще до Наполеона по своему провинциальному вкусу.

2 вариант

1. Среди данных предложений найдите односоставные:

- А. А я травок пособираю.
- Б. Ложись сегодня пораньше.
- В. Больше Саню уж ничто не могло разбудить.
- Г. Так вот и живём втроем.

2. Укажите определённо-личное предложение:

- А. Прошло несколько дней.
- Б. Неожиданно им повезло.

В. Сейчас это пройдёт.

Г. Вот пойдём мимо его дома и скажем.

3. Укажите неопределённо-личное предложение:

А. Не было сил подняться и уйти.

Б. Было очень тихо.

В. Её хвалили и жалели.

Г. Наденьте фуражку, простудитесь.

4. Какая характеристика соответствует предложению:

Помните Крым в двадцать седьмом?

А. Простое, двусоставное;

Б. Простое, односоставное, определённо-личное;

В. Простое, односоставное, неопределённо-личное;

Г. Простое, односоставное, безличное.

5. Какое предложение является безличным:

А. Мне в такой качке не устоять.

Б. Не имею права выходить с вами в такую непогоду.

В. При взгляде на Марусю у меня заньло сердце.

Г. Тащите сюда еду.

6. Найдите грамматическую основу в предложении:

Хорошо в деревнях хлеб пекут.

А. хорошо пекут.

Б. хлеб пекут.

В. пекут.

7. Укажите назывное предложение:

А. Пойдем, старик!

Б. Была ранняя осень

В. Морозный день, конец декабря.

Г. Ты кто

8. Характеристика какого предложения дана неверно:

А. Предлагают начать совещание. (односоставное, определённо-личное).

Б. Здесь продают билеты на футбол. (односоставное, неопределённо-личное)

В. У тебя своих денег нет? (односоставное, безличное)

Г. Осень. Старые платаны, бледное море. (односоставное, назывное)

3 вариант

1. Среди данных предложений найдите односоставные:

А. А я травок пособираю.

Б. Ложись сегодня пораньше.

В. Больше Саню уж ничто не могло разбудить.

Г. Так вот и живём втроем.

2. Укажите определённо-личное предложение:

А. Прошло несколько дней.

Б. Неожиданно им повезло.

В. Сейчас это пройдёт.

Г. Вот пойдём мимо его дома и скажем.

3. Укажите неопределённо-личное предложение:

А. Не было сил подняться и уйти.

Б. Было очень тихо.

В. Её хвалили и жалели.

Г. Наденьте фуражку, простудитесь.

4. Какая характеристика соответствует предложению:

Помните Крым в двадцать седьмом?

- А. Простое, двусоставное;
- Б. Простое, односоставное, определённо-личное;
- В. Простое, односоставное, неопределённо-личное;
- Г. Простое, односоставное, безличное.

5. Какое предложение является безличным:

- А. Мне в такой качке не устоять.
- Б. Не имею права выходить с вами в такую непогоду.
- В. При взгляде на Марусю у меня зануло сердце.
- Г. Тащите сюда еду.

Ключи:

1 вариант:	2 вариант:	3 вариант
1) Б, Г	1)Б, Г	1)Б,Г
2) Г	2)Г	2)Г
3) В	3)В	3)В
4) Б	4)Б	4)Б
5) А	5)А	5)А
6) В	6)В	
7) В	7)В	
8) А	8)А	
9) 4		
10) 3,4		

**Оценочные материалы по теме «Простое осложнённое предложение.
Однородные члены предложения»**

Диктант

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям обучающихся 8 класса.

После изучения тем, учащиеся должны

Знать/понимать:

Предметные – выделяют однородные члены предложения, правильно оформляют предложения с однородными членами, выделяют признаки однородных членов, определяют выражение сочинительной связи между однородными членами.

Личностные – оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества.

Познавательные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; строят рассуждение.

Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу; оценивают уровень владения учебным действием.

Кроме того, понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Форма работы: диктант

Система оценивания.

За выполнение работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания диктанта:

Оценка	5	4	3	2
Ошибки	1 орф. или	2 орф. и 2	4 орф. и 4	7 орф. и 7

	1 пункт.	пункт.	пункт.	пункт.
--	-----------------	---------------	---------------	---------------

Грамматическое задание: 1,2 задание для детей основной группы,
1 задание - для детей с ОВЗ,

Грибная пора

В середине осени, в середине сентября, устанавливается иногда удивительная погода. Утром выпадает на траву холодная, обжигающая ноги роса или даже белый хрустящий утренник. Каждая травинка, каждый упавший на землю лист, каждая соломинка, каждая паутинка, протянутая там и сям, — всё обсыпано сахарной пудрой. Но небо чисто. Оно такого глубокого синего цвета, какого не увидишь в летнюю жаркую пору.

Солнце начинает пригревать в синем безветрии, и вскоре там, где хрустел под ногами заморозок, появляются россыпи крупной, как отборные бриллианты, росы. Всё в это время в природе дышит свежестью, здоровьем и чистотой.

В эту осеннюю пору появляются самые лучшие, самые крепкие, самые вкусные грибы. Они тоже обрызганы росой, и даже в некоторых из них в середине, в ямочке, собирается немного хрустальной влаги. (129 слов)

(В. Солоухин)

Грамматическое задание

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: вариант 1 — второе предложение, вариант 2 — первое предложение последнего абзаца.

2. Выполнить разбор слова по составу: вариант 1 — собирается, вариант 2 — появляются.

Оценочные средства для контрольной работы по теме «Синтаксис, пунктуация и культура речи»

Форма работы: тест

Контрольная работа состоит из 10 заданий (3 варианта).

За одно верно выполненное задание учащийся получает 1 балл (всего 10).

Ответы к заданиям записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр.

Система оценивания.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 5 и не более 7 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 8 и не более 10 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 9 баллов

Для 2 варианта задания 7,8 оцениваются 2 баллами

Для 3 варианта все задания оцениваются 2 баллами

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 3-х вариантов разного уровня сложности.

Каждый вариант для определенной группы учащихся.

1 вариант для детей основной группы,

2 вариант для детей с ОВЗ,

3 вариант для детей со значительными проблемами в обучении, по состоянию здоровья.

1 вариант

A1. Укажите словосочетание

- 1) мечты и звуки
- 2) поезд опаздывает
- 3) уехал надолго
- 4) пришёл, увидел, победил

A2. Какое предложение является побудительным?

- 1) Откуда, умная, бредёшь ты, голова?
- 2) Принесите цветы ветеранам.
- 3) На улице сегодня гололедица.
- 4) Гаснет последний луч заката.

A3. В каком предложении нет подлежащего?

- 1) Спит земля в сиянье голубом.
- 2) В этой деревне огни не погашены.
- 3) Люблю грозу в начале мая.
- 4) Луна сияет с высоты.

A4. В каком предложении нет дополнения?

- 1) Утром мы долго собирались.
- 2) На своей руке девочка увидела божью коровку.
- 3) Завтра мы пишем контрольную работу.
- 4) Сегодня я получил письмо.

A5. В каком предложении нет обращения?

- 1) Соседка, слышала ль ты добрую молву?
- 2) Скажи мне, где ты видел снегирей?
- 3) Люблю тебя, пустынный уголок.
- 4) Кумушка, мне странно это!

A6. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Вечером я сел на лошадь () и помчался в сторону горящего города.

- 1) простое предложение с однородными членами, запятая перед союзом И не нужна
- 2) сложное предложение, запятая перед союзом И нужна
- 3) простое предложение с однородными членами, запятая перед союзом И нужна
- 4) сложное предложение, запятая перед союзом И не нужна

Выполните задания В1-В3.

В1. Выпишите из предложения дополнение.

Я очень люблю такое пение.

В2. Какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое в предложении?

Гений — это терпение.

В3. Напишите, каким по цели высказывания является предложение:

Вот теперь тебя люблю я,

Вот теперь тебя хвалю я!

(К. Чуковский)

С1. Опишите зимний солнечный день (5-6 предложений)

2 вариант

A1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) разноцветный букет
- 2) он увидел
- 3) подошёл ко мне
- 4) сложно сказать

A2. Какое предложение является повествовательным?

- 1) Откуда ты, прелестное дитя?
- 2) Свистать всех наверх!
- 3) Звезда полей горит, не угасая.
- 4) На заре ты её не буди.

A3. В каком предложении нет подлежащего?

- 1) Желая здоровья и счастья!
- 2) Прекрасна ты, звезда полей!
- 3) Чуть шуршат камыши.
- 4) Легко веет свежий ветерок.

A4. В каком предложении нет обстоятельства?

- 1) На следующей неделе наш класс идёт на экскурсию в музей.
- 2) Закат выглядел необыкновенно красиво.
- 3) Замечательный фильм мы посмотрели вчера!
- 4) Я любовался старинным зданием.

A5. В каком предложении есть обращение?

- 1) Расскажи мне сказку.
- 2) На этой неделе произошло много приятных событий.
- 3) Ребята, кто хочет пойти в театр?
- 4) Пожалуйста, сдайте тетради!

A6. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Озеро отражало в своих водах обступивший его лес () и сосны любовались своим отражением.

- 1) простое предложение с однородными членами, запятая перед союзом И не нужна
- 2) сложное предложение, запятая перед союзом И нужна
- 3) простое предложение с однородными членами, запятая перед союзом И нужна
- 4) сложное предложение, запятая перед союзом И не нужна

Выполните задания В1-В3.

В1. Выпишите из предложения обстоятельство(-а).

Рано утром мы с сестрой уехали.

В2. Какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое в предложении:

Азбука — к мудрости ступенька.

В3. Напишите, каким по цели высказывания является предложение:

Кому велено чирикать, —

Не мурлыкайте!

(К. Чуковский)

С1. Напишите, какие знаки препинания ставятся в сложном предложении. Не забудьте привести примеры. (5-6 предложений).

Ключи

1 вариант

A1-3

A2-2

A3-3

A4-1

A5-2

A6-1

V1. пенie

V2. существительные

V3. повествовательное

2 вариант

A1-2

A2-3

A3-1

A4-4

A5-3

A6-2

V1. рано утром

V2. существительные

V3. побудительное

**Оценочные средства для контрольной работы по теме
«Слова грамматически не связанные с членами предложения»
Система оценивания.**

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 7) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 8 и не более 12 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 12 и не более 14 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 баллов

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 3-х вариантов разного уровня сложности.

Каждый вариант для определенной группы учащихся.

1 вариант для детей основной группы,

2 вариант для детей с ОВЗ,

3 вариант для детей со значительными проблемами в обучении, по состоянию здоровья.

1 вариант

1. Какие утверждения являются ошибочными? Выпишите соответствующие номера.

- 1) Обращения, вводные слова и междометия находятся в границах простого осложнённого предложения.
- 2) В современном языке для обращения используется местоимение **ты**.
- 3) Вводные конструкции грамматически связаны с подлежащим.
- 4) Междометия выражаются различными чувствами.

2. Выпишите цифры предложений, в которых нет вводного слова. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Кажалось снег идти хотел.
- 2) Очертание строившегося дома казалось похожим на корабль.
- 3) Развитие их должно быть одновременным.
- 4) Зверей в лесу заставляет насторожиться должно быть даже шорох падающих листьев.

3. Какие слова являются грамматической основой в предложении

Около Константинова росла (да и сейчас ещё цела) прекрасная берёзовая роща .

4. В какой строке все вводные слова указывают на последовательность изложения?

Выпишите эти примеры.

- 1) по словам, по-твоему, сообщают
- 2) во-первых, итак, таким образом
- 3) к счастью, к огорчению, к удивлению
- 4) кажется, вероятно, очевидно

5. В каком предложении используется распространённое обращение?

- 1) Сын мой Петруша! Ты просишь нас о родительском нашем благословении.
- 2) О Волга! после многих лет
Я вновь принес тебе привет.
- 3) В каждом сердце возникает, -
И томит, и увлекает

Образ твой, Весна!

4) Зачем вы здесь?

6. В каком предложении слово ТАТЬЯНА употреблено как подлежащее?

1) Татьяна, милая Татьяна!

С тобой теперь я слезы лью.

2) Простите мне: я так люблю

Татьяну милую мою!

3) И так, она звалась Татьяной.

4) Татьяна в темноте не спит

И тихо с няней говорит.

7. Каким примером можно проиллюстрировать следующее утверждение:

«Если междометие О употреблено вместе с обращением, то знак препинания после междометия не ставится»?

1) Он думает о сцене.

2) Я ехала домой, я думала о вас,

Тревожно мысль моя и путалась, и рвалась.

3) Как хорошо ты, о море ночное, —

Здесь лучезарно, там сизо-темно...

4) В этом волнении, в этом сиянье,

Весь, как во сне, я потерян стою —

О, как охотно бы в их обаянье

Всю потопил бы я душу свою..

8. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Прощай (1) моя родина! Север(2)прощай, -

Отечество славы и доблести край.

По белому свету судьбою гоним,

Навеки(3) останусь я сыном твоим!

Прощайте(4) вершины под кровлей снегов,

Прощайте(5) долины и скаты лугов,

Прощайте(6) поникшие в бездну леса,

Прощайте(7) потоков лесных голоса.

(С. Маршак)

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

На улице нас кольцом окружили собаки и ни малейшего желания (1) кажется (2) не имели признавать в нас знакомых. Их воинственное настроение было (3) видно (4) каждому прохожему.

Прочитайте текст. Выполните задания после текста

(1) Многие думают: интеллигентный человек – это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

(2) А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком.

(3) Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью. (4) Больше того... (5) Лишите подлинно интеллигентного человека всех его знаний, образованности, лишите его самой памяти. (6) Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события,

но если при всем этом он сохранит восприимчивость к интеллектуальным ценностям, любовь к приобретению знаний, интерес к истории, эстетическое чутье, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, если он проявит уважение к культуре прошлого, навыки воспитанного человека, ответственность в решении нравственных вопросов, богатство и точность своего языка – разговорного и письменного, – вот это и будет интеллигентный человек.

(7) Интеллигентность, несомненно, не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. (8) Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и еще какой!).

(9) Я знал на русском Севере крестьян, которые были по-настоящему интеллигентны. (10) Они соблюдали удивительную чистоту в своих домах, умели ценить хорошие песни, умели рассказывать «бывальщину» (то есть то, что произошло с ними или другими), жили упорядоченным бытом, были гостеприимны и приветливы, с пониманием относились и к чужому горю, и к чужой радости.

(11) Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям.

(По Д.С.Лихачёву)

10. Озаглавьте текст в соответствии с его темой. Напишите заглавие на свободной строчке.

11. Укажите правильное суждение о тексте.

- 1) Тип речи – повествование.
 - 2) Цель данного текста – воздействие на читателя.
 - 3) Стиль речи – официально-деловой.
 - 4) В тексте поднимается социальная проблема.
-

12. На какой вопрос в тексте НЕТ ответа?

- 1) Почему интеллигентность связана с заповедью долголетия?
 - 2) Может ли необразованный человек быть интеллигентным?
 - 3) В чём проявляется интеллигентность?
 - 4) Как крестьяне на русском Севере относились к чужой радости?
-

13. Из предложений №№ 7 – 8 выпишите вставные конструкции.

14. В четвёртом абзаце найдите предложение, в котором есть вводное слово. Напишите номер этого предложения.

15. Они соблюдали УДИВИТЕЛЬНУЮ чистоту в своих домах...

Как называется средство выразительности, использованное в этом предложении?

16. Выполните только одно из предложенных ниже заданий.

А) Как вы понимаете высказывание лингвиста Н.С. Валгиной:

«Частицы выражают общие логико-смысловые, эмоциональные и модально-волевые оттенки слова или словосочетания, а также предложения в целом»? Отвечая на этот вопрос, составьте небольшое рассуждение (50-80 слов), подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.

Б) Как вы понимаете смысл последнего предложения: «Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к

людям ». Напишите небольшое рассуждение (50 – 80 слов), подтверждая свои размышления примерами из прочитанного текста.

В) Напишите небольшое рассуждение (50 – 80 слов) на тему «**Что такое интеллигентность?**» Свои мысли подтвердите примерами из текста (1 пример) и вашего жизненного опыта (1 пример).

2 вариант

1. Какие утверждения являются ошибочными? Выпишите соответствующие номера.

- 1) Обращения, вводные слова и междометия находятся в границах простого осложнённого предложения.
- 2) В современном языке для обращения используется местоимение **ты**.
- 3) Вводные конструкции грамматически связаны с подлежащим.
- 4) Междометия выражаются различными чувствами.

2. Выпишите цифры предложений, в которых нет вводного слова. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Кажалось снег идти хотел.
- 2) Очертание строившегося дома казалось похожим на корабль.
- 3) Развитие их должно быть одновременным.
- 4) Зверей в лесу заставляет насторожиться должно быть даже шорох падающих листьев.

3. Какие слова являются грамматической основой в предложении

Около Константинова росла (да и сейчас ещё цела) прекрасная берёзовая роща .

4. В какой строке все вводные слова указывают на последовательность изложения? Выпишите эти примеры.

- 1) по словам, по-твоему, сообщают
- 2) во-первых, итак, таким образом
- 3) к счастью, к огорчению, к удивлению
- 4) кажется, вероятно, очевидно

5. В каком предложении используется распространённое обращение?

- 1) Сын мой Петруша! Ты просишь нас о родительском нашем благословении.
- 2) О Волга! после многих лет
Я вновь принес тебе привет.
- 3) В каждом сердце возникает, -
И томит, и увлекает
Образ твой, Весна!
- 4) Зачем вы здесь?

6. В каком предложении слово ТАТЬЯНА употреблено как подлежащее?

- 1) Татьяна, милая Татьяна!
С тобой теперь я слезы лью.
- 2) Простите мне: я так люблю
Татьяну милую мою!
- 3) И так, она звалась Татьяной.
- 4) Татьяна в темноте не спит
И тихо с няней говорит.

7. Каким примером можно проиллюстрировать следующее утверждение:

« Если междометие **О** употреблено вместе с обращением, то знак препинания после междометия не ставится?»

- 1) Он думает о сцене.
- 2) Я ехала домой, я думала о вас,
Тревожно мысль моя и путалась, и рвалась.
- 3) Как хорошо ты, о море ночное, —
Здесь лучезарно, там сизо-темно...
- 4) В этом волнении, в этом сиянье,
Весь, как во сне, я потерян стою —
О, как охотно бы в их обаянье
Всю потопил бы я душу свою..

8. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Прощай (1) моя родина! Север(2)прощай, -
Отечество славы и доблести край.
По белому свету судьбою гоним,
Навеки(3) останусь я сыном твоим!

Прощайте(4) вершины под кровлей снегов,
Прощайте(5)долины и скаты лугов,
Прощайте(6)поникшие в бездну леса,
Прощайте(7) потоков лесных голоса.

(С. Маршак)

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

На улице нас кольцом окружили собаки и ни малейшего желания (1) кажется (2) не имели признавать в нас знакомых. Их воинственное настроение было (3) видно (4) каждому прохожему.

Прочитайте текст. Выполните задания после текста

- (1) Многие думают: интеллигентный человек – это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.
- (2) А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком.
- (3) Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью. (4) Больше того... (5) Лишите подлинно интеллигентного человека всех его знаний, образованности, лишите его самой памяти. (6) Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при всем этом он сохранит восприимчивость к интеллектуальным ценностям, любовь к приобретению знаний, интерес к истории, эстетическое чутье, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, если он проявит уважение к культуре прошлого, навыки воспитанного человека, ответственность в решении нравственных вопросов, богатство и точность своего языка – разговорного и письменного, – вот это и будет интеллигентный человек.
- (7) Интеллигентность, несомненно, не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. (8) Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и еще какой!).
- (9) Я знал на русском Севере крестьян, которые были по-настоящему интеллигентны. (10) Они соблюдали удивительную чистоту в своих домах, умели ценить хорошие песни,

умели рассказывать «бывальщину» (то есть то, что произошло с ними или другими), жили упорядоченным бытом, были гостеприимны и приветливы, с пониманием относились и к чужому горю, и к чужой радости.

(11) Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям.

(По Д.С.Лихачёву)

10. Озаглавьте текст в соответствии с его темой. Напишите заглавие на свободной строчке.

11. Укажите правильное суждение о тексте.

- 1) Тип речи – повествование.
 - 2) Цель данного текста - воздействие на читателя.
 - 3) Стиль речи - официально-деловой.
 - 4) В тексте поднимается социальная проблема.
-

12. На какой вопрос в тексте НЕТ ответа?

- 1) Почему интеллигентность связана с заповедью долголетия?
 - 2) Может ли необразованный человек быть интеллигентным?
 - 3) В чём проявляется интеллигентность?
 - 4) Как крестьяне на русском Севере относились к чужой радости?
-

13. Из предложений №№ 7 – 8 выпишите вставные конструкции.

14. В четвёртом абзаце найдите предложение, в котором есть вводное слово. Напишите номер этого предложения

3 вариант

1. Какие утверждения являются ошибочными? Выпишите соответствующие номера.

- 1) Обращения, вводные слова и междометия находятся в границах простого осложнённого предложения.
 - 2) В современном языке для обращения используется местоимение **ты**.
 - 3) Вводные конструкции грамматически связаны с подлежащим.
 - 4) Междометия выражаются различными чувствами.
-

2. Выпишите цифры предложений, в которых нет вводного слова. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Кажалось снег идти хотел.
 - 2) Очертание строившегося дома казалось похожим на корабль.
 - 3) Развитие их должно быть одновременным.
 - 4) Зверей в лесу заставляет насторожиться должно быть даже шорох падающих листьев.
-

3. Какие слова являются грамматической основой в предложении

Около Константинова росла (да и сейчас ещё цела) прекрасная берёзовая роща .

4. В какой строке все вводные слова указывают на последовательность изложения? Выпишите эти примеры.

- 1) по словам, по-твоему, сообщают
 - 2) во-первых, итак, таким образом
 - 3) к счастью, к огорчению, к удивлению
 - 4) кажется, вероятно, очевидно
-

5. В каком предложении используется распространённое обращение?

- 1) Сын мой Петруша! Ты просишь нас о родительском нашем благословении.
- 2) О Волга! после многих лет
Я вновь принес тебе привет.
- 3) В каждом сердце возникает, -
И томит, и увлекает
Образ твой, Весна!
- 4) Зачем вы здесь?

6. В каком предложении слово ТАТЬЯНА употреблено как подлежащее?

- 1) Татьяна, милая Татьяна!
С тобой теперь я слезы лью.
- 2) Простите мне: я так люблю
Татьяну милую мою!
- 3) Итак, она звалась Татьяной.
- 4) Татьяна в темноте не спит
И тихо с няней говорит.

**7. Каким примером можно проиллюстрировать следующее утверждение:
«Если междометие О употреблено вместе с обращением, то знак препинания после междометия не ставится»?**

- 1) Он думает о сцене.
- 2) Я ехала домой, я думала о вас,
Тревожно мысль моя и путалась, и рвалась.
- 3) Как хорошо ты, о море ночное, —
Здесь лучезарно, там сизо-темно...
- 4) В этом волнении, в этом сиянье,
Весь, как во сне, я потерян стою —
О, как охотно бы в их обаянье
Всю потопил бы я душу свою..

8. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Прощай (1) моя родина! Север(2)прощай, -
Отечество славы и доблести край.
По белому свету судьбою гоним,
Навеки(3) останусь я сыном твоим!

Прощайте(4) вершины под кровлей снегов,
Прощайте(5) долины и скаты лугов,
Прощайте(6) поникшие в бездну леса,
Прощайте(7) потоков лесных голоса.
(С. Маршак)

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

На улице нас кольцом окружили собаки и ни малейшего желания (1) кажется (2) не имели признавать в нас знакомых. Их воинственное настроение было (3) видно (4) каждому прохожему.

Прочитайте текст. Выполните задания после текста

(1) Многие думают: интеллигентный человек – это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

(2) А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком.

(3) Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью. (4) Больше того... (5) Лишите подлинно интеллигентного человека всех его знаний, образованности, лишите его самой памяти. (6) Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при всем этом он сохранит восприимчивость к интеллектуальным ценностям, любовь к приобретению знаний, интерес к истории, эстетическое чутье, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, если он проявит уважение к культуре прошлого, навыки воспитанного человека, ответственность в решении нравственных вопросов, богатство и точность своего языка – разговорного и письменного, – вот это и будет интеллигентный человек.

(7) Интеллигентность, несомненно, не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. (8) Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и еще какой!).

(9) Я знал на русском Севере крестьян, которые были по-настоящему интеллигентны. (10) Они соблюдали удивительную чистоту в своих домах, умели ценить хорошие песни, умели рассказывать «бывальщину» (то есть то, что произошло с ними или другими), жили упорядоченным бытом, были гостеприимны и приветливы, с пониманием относились и к чужому горю, и к чужой радости.

(11) Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям.

(По Д.С.Лихачёву)

10. Озаглавьте текст в соответствии с его темой. Напишите заглавие на свободной строчке.

11. Укажите правильное суждение о тексте.

- 1) Тип речи – повествование.
- 2) Цель данного текста - воздействие на читателя.
- 3) Стилль речи - официально-деловой.
- 4) В тексте поднимается социальная проблема.

12. На какой вопрос в тексте НЕТ ответа?

- 1) Почему интеллигентность связана с заповедью долголетия?
- 2) Может ли необразованный человек быть интеллигентным?
- 3) В чём проявляется интеллигентность?
- 4) Как крестьяне на русском Севере относились к чужой радости?

Ответы

1. 2,3

2. 2,3

3. росла роца

4. во-первых, итак, таким образом

5. 1

6. 4

7. 3

8. 1,2,4,5,6,7

9. 1.2

10. Что такое интеллигентность

11. 2

12. 1

13. именно незаметно, это тоже мусор, и еще какой!

14. 7

15. Эпитет

Оценочные средства по теме «Словосочетание»

Система оценивания.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Оценка	5	4	3	2
баллы	10 – 11 баллов	7 – 9 баллов	4 – 6 баллов	0 – 3 балла

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 3-х вариантов разного уровня сложности.

Каждый вариант для определенной группы учащихся.

1 вариант для детей основной группы,

2 вариант для детей с ОВЗ,

3 вариант для детей со значительными проблемами в обучении, по состоянию здоровья.

Вариант 1

1. В каком ряду(-ах) во всех словах главное слово выражено наречием:

- а) далеко от дома, хорошо в лесу, вниз по течению;
- б) читать вслух, неожиданно быстро, недалеко от родителей;
- в) мне радостно, говорить громко, находиться рядом;
- г) откуда-то издалека, очень вредно(-ый), где-то вдали.

2. Эта пара слов не является словосочетанием:

- а) выполнить план;
- б) задание на дом;
- в) кое-кто недоволен;
- г) прочитав книгу.

3. Отметьте ряд, в котором вид подчинительной связи определён верно:

- а) написать письмо, вспоминать о прошлом, всегда сомневающийся (примыкание);
- б) чтение книги, восход солнца, гулять у реки (управление);
- в) чудесный пейзаж, из нескольких строк, вернуться рано(согласование);
- г) нижняя ступенька, крыша дома, стая птиц (управление).

4. Найдите словосочетание, обозначающее действие, направленное на предмет:

- а) сидеть дома;
- б) много слов;
- в) читать газету;
- г) распоряжение начальника.

5. Найдите ошибку:

- а) согласно расписанию;
- б) заплатить за проезд;
- в) памятник Пушкина;
- г) вопреки плохой погоде.

6. В этом ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено причастием:

- а) горячий чай, написавший письмо, следующий день;
- б) замшевые туфли, чудесный вечер, умытый росой, желтеющее поле;
- в) разбросанные вещи, лопнувшие почки, летящая душа;
- г) выученный наизусть, закрытый воротами, прочитавший книгу.

7. В словосочетании «очень весело» главное слово связано с зависимым:

- а) по смыслу; б) окончанием в) предлогом.

8. Зависимое слово при примыкании не может быть:

- а) неопределенной формой глагола; б) существительным;
- в) наречием; г) деепричастием.

9. Укажите верный вариант вопроса от главного слова к зависимому в словосочетании «заботиться...»:

- а) про что;
- б) за что;
- в) о чём;
- г) над чем.

10. В этом ряду все слова связаны между собой управлением:

- а) выполнение плана, тоска по родине, встреча с друзьями;

- б) вкусный обед, очень ценить, думать о лете;
- в) два друга, гулять с товарищем, удивительный голос;
- г) сделать намеренно, открывая дверь, платье из шёлка.

11. Укажите именное словосочетание:

- а) писать мелом;
- б) туфли из замши;
- в) обучать грамоте;
- г) хорошо дома.

Вариант 2

1. В этом ряду во всех словах главное слово выражено местоимением:

- а) каждый из нас, мне грустно, вниз по течению;
- б) читать вслух, неожиданно быстро, всякий человек;
- в) неожиданно быстро, говорить громко, возразить другу;
- г) любой из слушающих, что-то важное, кто-то из студентов.

2. Эта пара слов не является словосочетанием:

- а) всеми любимый;
- б) около школы;
- в) читать вслух;
- г) сидеть в кресле.

3. Отметьте ряд, в котором вид подчинительной связи определён верно:

- а) прочитанная книга, вспоминать о прошлом, тоска по родине (управление);
- б) уходить рано, узнать правду, сидеть по-турецки (управление);
- в) чудесный пейзаж, откровенное признание, восходящее солнце (согласование);
- г) удостоить внимания, объяснить что-либо, громко разговаривать (управление).

4. Найдите словосочетание, обозначающее признак предмета:

- а) любимая книга;
- б) много слов;
- в) читать газету;
- г) выполнение плана.

5. Найдите ошибку:

- а) благодаря заботе о друзьях;
- б) оплатить проезд;
- в) памятник Пушкину;
- г) согласно заявления.

6. В этом ряду во всех словосочетаниях главное слово выражено причастием:

- а) ради жизни, стакан сока, упорно учиться;
- б) туфли из замши, поздний час, доволен результатом;
- в) увиденная мною, закрытый воротами, продрогший до костей;
- г) лопнувшие почки, летящая душа, продрогший щенок.

7. В словосочетании «протёртые овощи» главное слово связано с зависимым:

- а) по смыслу;
- б) окончанием
- в) предлогом.

Вариант 3

1. В этом ряду во всех словах главное слово выражено местоимением:

- а) каждый из нас, мне грустно, вниз по течению;
- б) читать вслух, неожиданно быстро, всякий человек;
- в) неожиданно быстро, говорить громко, возразить другу;
- г) любой из слушающих, что-то важное, кто-то из студентов.

2. Эта пара слов не является словосочетанием:

- а) всеми любимый;
- б) около школы;
- в) читать вслух;
- г) сидеть в кресле.

3. Отметьте ряд, в котором вид подчинительной связи определён верно:

- а) прочитанная книга, вспоминать о прошлом, тоска по родине (управление);
- б) уходить рано, узнать правду, сидеть по-турецки (управление);
- в) чудесный пейзаж, откровенное признание, восходящее солнце (согласование);
- г) удостоить внимания, объяснить что-либо, громко разговаривать (управление).

4. Найдите словосочетание, обозначающее признак предмета:

- а) любимая книга;
- б) много слов;
- в) читать газету;
- г) выполнение плана.

Ключи:

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вариант 1	а	в	б	в	в	г	а	б	в	а	б
Вариант 2	г	б	в	а	г	в	б	в	б	б	а

Оценочные средства промежуточной аттестации 8 класс

Система оценивания

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 5 и не более 6 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 7 и не более 9 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 8 баллов

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 3-х вариантов разного уровня сложности.

Каждый вариант для определенной группы учащихся.

1 вариант для детей основной группы,

2 вариант для детей с ОВЗ,

3 вариант для детей со значительными проблемами в обучении, по состоянию здоровья.

Вариант 1.

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово «пробились»?

Команда была выполнена немедленно и молча, и в чуткой предутренней тишине из погребов опять пробились петушиные голоса.

- А) «вылезли из земли, проросли»;
- Б) «добрались до чего-то или кого-то»;
- В) «донеслись издалека».

2. Укажите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.

- А) собственному;
- Б) друг;
- В) толкаясь.

3. Укажите слово с проверяемой безударной гласной в корне.

- А) шеренгу;
- Б) характеру;
- В) молодой.

4. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой?

- А) наступало;
- Б) разойтись;
- В) разбежались.

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н»?

- А) лунный;
- Б) собственному;
- В) пережаренный.

6. Укажите словосочетание со связью «согласование».

- А) голоса петухов;
- Б) пришел из школы;
- В) яркий свет.

7. Укажите грамматическую основу предложения:

Они повозились и разом затихли, обернув стволы винтовок в стылую сумеречь рва и поля.

- А) он повозились;
- Б) повозились и затихли;
- В) они повозились и затихли.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении.

Повернув кудлатые головы к ветру, на них сидели вороны, и в улицу падал их резкий постылый крик, - наступало утро.

- А)1;
- Б)2;
- В)3.

9. Укажите верную характеристику предложения.

Повернув кудлатые головы к ветру, на них сидели вороны, и в улицу падал их резкий постылый крик, - наступало утро.

- А) простое предложение с однородными членами;
 - Б) сложное бессоюзное предложение;
 - В) сложное предложение с разными видами связи.
- (По тексту К.Воробьева «Убиты под Москвой»)*

Вариант 2.

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово «сбросила»?

Темно-синяя поверхность моря сбросила с себя уже сумрак ночи и ждет первого луча, чтобы заиграть веселым блеском.

- А) «бросить вниз с чего-нибудь»;
- Б) «небрежно снять, скинуть»;
- В) «дать отток (воде), отвести из водоема».

2. Укажите слово, в котором все звуки твердые.

- А) дрожь;
- Б) лампа;
- В) кусок.

3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

- А) замерзать;
- Б) замерли;
- В) затихать.

4. В каком слове правописание приставки зависит от ее значения: «неполнота действия»?

- А) пригород;
- Б) прикусить;
- В) привилегия.

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательном, образованном от существительного с основой на Н, пишется две буквы Н»?

- А) нарисованный;
- Б) каменный;
- В) стеклянный.

6. Укажите словосочетание со связью «управление».

- А) зардевшийся восток;
- Б) запах грибов;
- В) медленно протащились.

7. Укажите количество грамматических основ в предложении.

В осажденном городе Севастополе, на бульваре, около павильона играла полковая музыка, и толпы военного народа и женщин празднично двигались по дорожкам.

- А) 1; Б) 3; В) 2.

8. Укажите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.

- А) Он слегка поклонился ему, потому что хорошо знал князя Гальцина, с которым брат его познакомил уже очень давно.
 - Б) Проскухин шел сзади и все толкал за руку князя Гальцина, делая разные замечания на французском языке.
 - В) Изредка слышался топот лошади проскакавшего офицера, шаги и говор носильщиков или женский говор испуганных жителей, вышедших на крыльцо посмотреть канонаду.
- (По тексту Л.Толстого «Севастопольские рассказы»)*

Вариант 3.

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово «туча»?

Туча солдат осадила училище, ну, форменная туча..

- А) «большое, темное густое облако»;
- Б) «грозящая беда, неприятность»;
- В) «множество, густая движущаяся масса».

2. Укажите слово, в котором буква «Я» обозначает два звука.

- А) вяленый;
- Б) полянка;
- В) заячий.

3. Укажите словосочетание со связью «согласование».

- А) солидно кашлянул;
- Б) тонкий звон;
- В) голос за стеной.

4. Укажите грамматическую основу предложения:

Кремовые шторы наглухо закрыли застекленную веранду.

- А) закрыли веранду;
- Б) шторы закрыли;
- В) кремовые шторы закрыли.

5. Укажите количество грамматических основ в предложении.

Елена торопливо ушла вслед за ним в спальню, где на стене над кроватью сидел сокол на белой рукавице, где мягко горела зеленая лампа на письменном столе и стояли пастушки на фронтоне часов.

- А) 4;
- Б) 2;
- В) 3.

(По тексту М.Булгакова «Белая гвардия»)

Ключи:

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1. В.	1. Б.	1. В.
2. А.	2. А.	2. В.
3. В.	3. Б.	3. Б.
4. В.	4. Б.	4. Б.
5. В.	5. Б.	5. А.
6. В.	6. Б.	
7. В.	7. В.	
8. В.	8. А.	
9. В.		
10. А.		

Оценочные средства промежуточного контроля 8 класс

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты

Морфемика и словообразование. Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

Форма работы: тест

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается: 15 заданий: дополнительно предусматривается возможность использования (ОК, § учебника «Русский язык 8 класс» под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской « конспект в тетради»). Для обучающихся с ОВЗ, для выполнения тестовых заданий отводится 40 минут. Для обучающихся по основной программе на выполнение заданий отводится -30 минут, а оставшиеся 10 минут выполняют творческое задание (ребусы, кроссворды).

В тесты включены задания по основным разделам русского языка. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 15 % заданий).

Система оценивания.

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За правильное выполнение каждого задания первой и второй части работы – 1 балл.

Максимальное количество баллов 15 баллов.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-6	7-9	10-13	14-15

1 вариант

Часть I

А-1. Какое из сочетаний слов является подчинительным словосочетанием?

- А. звонит телефон Б. пасмурно по – осеннему
В. пасмурный и холодный Г. возле дома

А-2. Укажите словосочетание с типом связи согласование:

- А. на седьмом этаже Б. произвести расчёт
В. радоваться успехам Г. настойчиво просить

А-3. Укажите предложения с составным глагольным сказуемым.

- А. Севастополь – город моря и революции.
Б. Прибрежные пески делаются темными от росы.
В. Он хотел дышать свежим воздухом будущих городов.
Г. Мы будем отдыхать в этом удивительном месте.

А-4. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- А. Он будет участвовать в концерте.
Б. С каждым часом положение становилось тревожной.
В. К нашему сожалению прибавилось и чувство досады.
Г. На темном небе начинали мигать звезды.

А-5. Укажите предложение, в котором необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Наша задача переплыть этот пролив.

- Б. Книга есть верный, бескорыстный друг.
В. Лес точно крепкая стена.
Г. Я ему не враг.

А-6. Укажите побудительное предложение.

- А. В кустах громко чирикали воробьи.
Б. И где взять время для отдыха?
В. Я подошёл к берегу речки, притаился и сразу увидел рыбака.
Г. Пусть говорит Баранкин!

А-7. Укажите синтаксическую функцию неопределенной формы глагола в предложении:

*Он поставил условие **не приезжать** в их дом никогда.*

- А. подлежащее Б. сказуемое В. определение Г. обстоятельство

А-8. Укажите предложение, в котором есть прямое дополнение.

- А. Я покажу его специалистам.
Б. Бабушка обычно приходит помогать маме по вечерам.
В. Вечером вы узнаете о результатах.
Г. С французским у меня не ладилось из-за произношения.

А-9. Укажите безличное предложение:

- А. Бодро идёшь домой.
Б. Нет мне здесь прежних утех!
В. Наш поезд задержали на пограничном разъезде у деревянного моста через Сан.
Г. Тишина. Кукушка. Травы.

А-10. Укажите слово, написанное с ошибкой:

- А. привелегия Б. сверстник В. деликатный Г. ландшафт

Часть II

Прочитайте текст и выполните задания В1- В5

1) Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она яркими красками. 2) Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. 3) Тишина. 4) Ни звука, ни ветерка. 5) Даже легкое облачко застыло в небе. 6) Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». 7) Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта картина осени-волшебницы. 8) Торжественна природа в этот тихий день, но она уже замирает. 9) Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд. 10) Всмотриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. 11) Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении.

В-1. Среди предложений 2-5 найдите односоставное безличное.

В-2. Из 1-2 предложения выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от последующего звука.

В-3. Среди предложений 1-5 найдите предложение с обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом.

В-4. Из предложений 7-8 выпишите краткое страдательное причастие прошедшего времени.

В-5. Из 10-11 предложения выпишите слово, правописание суффикса в котором определяется правилом: «В прилагательном пишется НН, так как оно образовано от существительного с основой на Н».

2 вариант

Часть I

А-1. Какое из сочетаний слов является подчинительным словосочетанием?

- А. разговаривал улыбаясь Б. около меня
В. весёлый и жизнерадостный Г. зрители аплодировали

А-2. Укажите словосочетание с типом связи управление:

- А. последнее испытание Б. освоение космоса
В. над зимним лесом Г. тихо сказать

А-3. Укажите предложения с составным глагольным сказуемым.

- А. Кучевые облака громоздились в небе.
Б. Голоса участниц ансамбля удивительно красивы.

- В. Между тем жара понемногу начала спадать.
Г. Он будет очень стараться.

А-4. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- А. Они, несомненно, будут победителями.
Б. Люди научились использовать энергию для своих нужд.
В. Посмотри в окно!
Г. На темном небе начинали мигать звезды.

А-5. Укажите предложение, в котором необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Пейзаж не вывеска к прозе и не украшение её
Б. Судьбы людей как истории планет.
В. Я лишь ваш восторженный почитатель.
Г. Попытка помочь каждому больному долг врача.

А-6. Укажите повествовательное предложение.

- А. Дина, иди завтракать!
Б. И у великих людей бывают ошибки!
В. Берите белые бублики и баранки.
Г. Машинисты смогут развить предельную скорость?

А-7. Укажите синтаксическую функцию неопределенной формы глагола в предложении:

*Он обернулся **посмотреть** на неё ещё раз.*

- А. подлежащее Б. сказуемое В. определение Г. обстоятельство

А-8. Укажите предложение, в котором есть прямое дополнение.

- А. Оттуда тянуло грибной прелью, мхами и умытой хвоей.
Б. Я ей сделал дом из старой лодки.
В. Толик завидовал Тёме и глядел на него уважительно.
Г. Ему захотелось дотронуться до собаки, провести рукой по её чёрной шерсти.

А-9. Укажите безличное предложение:

- А. Во всём доверься высокой совести своей
Б. Тихая, звёздная ночь.
В. В дверь громко постучали.
Г. Нет в мире лучше края!

А-10. Укажите слово, написанное с ошибкой:

- А. приоритет Б. ровестник В. колорит Г. аттестат

Часть II

Прочитайте текст и выполните задания В1- В5

1) Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она яркими красками. 2) Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. 3) Тишина. 4) Ни звука, ни ветерка. 5) Даже легкое облачко застыло в небе. 6) Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». 7) Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта картина осени-волшебницы. 8) Торжественна природа в этот тихий день, но она уже замирает. 9) Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд. 10) Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. 11) Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении.

В-1. Среди предложений 3-5 найдите назывное предложение.

В-2. Из 7-8 предложения выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова.

В-3. Среди предложений 10-11 найдите предложение с обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом.

В-4. Из предложений 1-2 выпишите страдательное причастие прошедшего времени.

В-5. Из 10-11 предложения выпишите слово, правописание суффикса в котором определяется правилом: «В полном причастии пишется НН, так как в слове есть приставка»

Ответы:

№ задания	1 вариант	2 вариант
Часть I		
А-1	Б	А

А-2	А	Б
А-3	В	В
А-4	Б	А
А-5	А	Г
А-6	Г	Б
А-7	В	Г
А-8	А	Б
А-9	Б	Г
А-10	А	Б
Часть II		
В-1	4	3
В-2	вспыхивает	замирает
В-3	2	10
В-4	овеяна	отраженное
В-5	истинный	написанное

Итоговая диагностическая работа за 8 класс

Содержание итоговой диагностической работы определяется на основе следующих документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями);

Цель проведения работы: установление уровня освоения образовательной программы по русскому языку за 8 класс и соответствия этого уровня требованиям образовательных стандартов (ОС). Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ОС к знаниям и умениям обучающихся 8 класса.

После изучения тем, учащиеся должны

Знать/понимать:

- ✓ представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основ научных знаний о родном языке;
- ✓ освоение базовых понятий лингвистики;
- ✓ освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- ✓ опознавание и анализ основных единиц языка;
- ✓ проведение различных видов анализа слова
- ✓ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике
- ✓ осознание эстетической функции родного языка.

Форма работы: тест

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается: 19 заданий, дополнительно предусматривается возможность использования (ОК, § учебника «Русский язык 8 класс» под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской », конспект в тетради). Для обучающихся по основной программе на выполнение заданий - 30 мин, в оставшиеся 10 мин выполняют творческое задание (ребус, пазлы, кроссворды).

Контрольная работа состоит из 19 заданий (2 варианта).

За одно верно выполненное задание учащийся получает 1 балл (всего 10).

Ответы к заданиям записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр.

Система оценивания

За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 8 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 9 и не более 13 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 14 и не более 18 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 19 баллов

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 3-х вариантов разного уровня сложности.

Каждый вариант для определенной группы учащихся.

1 вариант для детей основной группы,

2 вариант для детей с ОВЗ,

3 вариант для детей со значительными проблемами в обучении, по состоянию здоровья.

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) лаур..ат, ком..тет
- 2) арт..ллерия, об..лиск
- 3) арх..тектура, д..плом
- 4) пр..вилегия, р..золюция

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) а..естат, кава..ерия
- 2) пье..а, иску..ный
- 3) бе..етристика, инте..ект
- 4) конгре.., диску..ия

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) срЕдства, облегчИть
- 2) щАвель, включИм
- 3) красивЕе, повторИт
- 4) инАче, собрАла

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) через сутки
- 2) машина нагружена
- 3) кресло-качалка
- 4) довольно жарко

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.
- 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.
- 3) Команда будет выступать на своём поле.
- 4) Оксана любила покрасоваться.

A6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Переходите улицу внимательнее!
- 2) Мне вдруг сделалось страшно.
- 3) И на обломках самовластья напишут наши имена!
- 4) Маленькая комната в гостинице.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Пишу, читаю без лампы.
- 2) Брат любит чёрный чай, а я - зелёный.
- 3) Мне что-то не по себе.
- 4) Суворов учил братья не числом, а умением.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Походка, голос, взгляд (..) всё изменилось в Маше.
- 2) В опасности забор (..) не препятствие.
- 3) Твои слова (..) словно острый нож.
- 4) У моего дедушки пять наград (..) один орден и четыре медали.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Желая до восхода солнца попытаться нашего счастья (на тягу можно ходить поутру), мы решили переночевать на ближайшей мельнице.
- 2) "Моя работа кончена, Паоло, - сказал он мне однажды. - Береги себя и возвращайся домой".
- 3) Всё здесь было необычайно: и молчаливые горы, и суровые скалы, и даже эти одинокие дома на далёком берегу.
- 4) "Очевидно, он что-то знает такое, чего я не знаю" - думал я про полковника.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Джульетта ты как день!
- 2) И невозможное возможно.
- 3) Существует кстати интересная легенда о происхождении этого названия.

4) Увы мой стих не блещет новизной разнообразьем перемен неожиданных.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперёд.

2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.

3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.

4) Сад был окружён забором, старым, ветхим.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пустив стрелу,

1) она упала на купеческий двор.

2) Ивану-царевичу не повезло: стрела упала в болото.

3) её долго пришлось искать.

4) Иван-царевич отправился на её поиски.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1) В государственном механизме и во всех деяниях высших чиновников от императора и губернаторов до каких-нибудь мелких делопроизводителей царствовал один и тот же порядок.

(2) Во-первых, они не опасались ответственности и получали возможность творить что хотели, не ожидая наказания или возмездия. (3) Лишь на короткие мгновения им угрожали бессмысленными бунтами, легко подавляемыми. (4) Во-вторых, в основе всех действий по управлению страной, министерством, департаментом или другим казённым учреждением лежал личный произвол, каприз, принцип "что хочу, то и ворочу". (5) Произвол всегда оставался основным и единственным способом управления. (6) Именно в таком свете Салтыкову-Щедрину открылась русская история на протяжении веков, которую он в фантастической форме изобразил в знаменитой "Истории одного города", конечно преувеличив и сатирически заострив свои наблюдения над русской жизнью.

В1. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (1).

В2. Из предложения (3) выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В3. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Найдите предложение с несогласованным определением, выраженным определённо-личным предложением. Напишите его номер.

В6. Напишите цифрой количество вводных слов в данном тексте.

С1. Напишите, какие произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина вы читали. Расскажите об одном из запомнившихся вам героев.

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) д..алог, ст..пендия

2) св..детельство, пр..зидиум

3) ч..столюбивый, эп..лог

4) ман..врировать, ид..ал

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

1) коло..альный, режи..ёр

2) и..юминация, прогре..

3) га..ерея, ко..орит

4) тро..ейбус, ко..итет

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) кУхонный, обеспЕчение

2) договОр, позвОнит

3) катАлог, началА

4) тортЫ, прАвы

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) впереди лето
- 2) чёт или нечет
- 3) разделив на группы
- 4) приёмник настроен

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Всё стало вокруг голубым и зелёным.
- 2) В клетке соловей перестал петь.
- 3) Прошло несколько месяцев.
- 4) Ты бы поговорил со мной.

A6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Сад Капулетти.
- 2) О любви в словах не говорят.
- 3) Идешь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
- 4) При сильном ветре выходить в море опасно.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Знаешь, Зинка, я против грусти.
- 2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
- 3) Узнали его офицеры, повезли в крепость.
- 4) Я буду читать за Хлестакова, а ты - за Осипа.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Очевидно (..) не значит верно.
- 2) Рифей (..) древнее название Урала.
- 3) И сейчас многие знают и любят песни времён Великой Отечественной войны (..) "Дороги", "В лесу прифронтовом", "Землянку".
- 4) Лес (..) будто терем расписной.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) И кочи, и моховые болота, и пни - всё хорошо под сиянием лунным.
- 2) "Чтобы выдрессировать зверя, - рассказывал дрессировщик, - надо изучить его привычки, подружиться с ним".
- 3) Однажды - дело было утром часу в двенадцатом - к Перовским нагрянули гости.
- 4) "Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?" - сказал Печорин.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- 2) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- 3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.
- 4) Люблю тебя Петра творенье!

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.
- 2) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- 3) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади.
- 4) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежавшего на песке у моря.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

- 1) перестраивалась вся жизнь России.
- 2) Пётр Первый опирался на опыт европейских стран.
- 3) им упорно сопротивлялись бояре.
- 4) их нелегко было принять.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1)Шестнадцатилетнему Лескову пришлось поступить на службу писцом в суд. (2)С 1861 года Лесков - сотрудник московских газет, сначала "Русской речи", а позднее "Северной пчелы".

(3) Писатель пробует свои силы в художественном очерке, рассказе, романе, хрониках. (4) В мае 1862 года в передовой статье "Северной пчелы", посвящённой пожарам в Петербурге, требует от власти открыть народу "поджигателей", "адских злодеев". (5) Статья, совпавшая по времени с новой волной репрессий против революционеров, была воспринята как открытое публичное выступление охранителя режима, реакционера. (6) Не понятый ни властями, ни революционерами-демократами, ни либералами, разочарованный в реформах царского правительства, не принимая революционной перспективы для России, Лесков называл народ "хранителем отечественного предания" в искусстве, труде, в повседневном укладе жизни.

В1. Из предложения (1) выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении (2).

В3. Найдите в тексте безличное предложение. Напишите его номер.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные определения.

В6. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (6).

С1. Напишите, какие произведения Н.С. Лескова вы читали. Расскажите об одном из запомнившихся вам героев.